Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края
Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ
СБОРНЫХ КОМАНД КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Выпуск 2

Методическое обеспечение системы подготовки спортивного резерва

г. Краснодар
2019 г.

УДК 796.062
ББК 75.4
А 437

Авторы-составители:
Пермяков Е.В. – начальник отдела ГБУ КК «РЦСП»,
кандидат педагогических наук, заслуженный учитель России;
Слюсарь Т.В. – заместитель начальника отдела ГБУ КК «РЦСП»;
Коваль Г.А. – главный специалист отдела ГБУ КК «РЦСП»

А 437 **Актуальные вопросы спортивной подготовки**: научно-методическое пособие для участников системы подготовки спортивного резерва. Выпуск 2. Методическое обеспечение системы подготовки спортивного резерва / сост. Е.В. Пермяков, Т.В. Слюсарь, Г.А. Коваль. – Краснодар: ООО «Вика-Принт», 2019. – 100 с.

Научно-методическое пособие для участников системы подготовки спортивного резерва призвано осветить вопросы методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций.

В сборнике раскрывается понятие «методическое обеспечение», описываются направления и формы методической деятельности, виды методической продукции, дается представление о планировании и управлении методической работой.

Выпуск направлен на формирование единых подходов к организации и осуществлению методической деятельности в физкультурно-спортивных организациях. Содержит информационные материалы для возможного использования в практической деятельности.

Издание адресовано широкому кругу работников: специалистам управлений физической культуры и спорта, руководителям и специалистам физкультурно-спортивных организаций, осуществляющих спортивную подготовку

© Пермяков Е.В., Слюсарь Т.В., Коваль Г.А., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.
Организация и совершенствование деятельности по методическому обеспечению организаций, осуществляющих спортивную подготовку ……..... **5**

Деятельность методической службы как условие развития системы подготовки спортивного резерва .…… **6**

Цели и задачи деятельности методической службы ……..... **10**

Направления и содержание деятельности методической службы ……..... **12**

Принципы деятельности методической службы ……..... **16**

Управление системой методической работы ……..... **17**

Планирование методической работы ……..... **23**

Деятельность инструктора-методиста физкультурно-спортивной организации ……..... **25**

Профессиональные средства работы инструктора-методиста физкультурно-спортивной организации ……... **28**

Основные формы методической работы ……. **30**

Виды методической продукции …… **41**

Раздел 2.
Законодательные и нормативно-правовые основы деятельности по методическому обеспечению организаций, осуществляющих спортивную подготовку ……..... **55**

Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (извлечение) ……..... **56**

Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 30 октября 2015 года № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации» (извлечение) ……..……..... **60**

Профессиональный стандарт «Инструктор-методист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года № 630н (извлечение) …….. **71**

Раздел 3.
Материалы совещаний министерства физической культуры и спорта Краснодарского края ……..... **83**

Законодательное и нормативно-правовое регулирование методического обеспечения спортивной подготовки (из выступления начальника отдела министерства физической культуры и спорта Краснодарского края Гагай А.Г. на совещании по теме «Методическое обеспечение спортивной подготовки», март 2017 года) …….. **84**

Модель методического обеспечения спортивной подготовки на федеральном уровне (из выступления инструктора-методиста по Южному федеральному округу ФГБУ ФЦПСР Гордиенко М.Г. на совещании по теме «Методическое обеспечение спортивной подготовки», март 2017 года) …… **89**

Модель методического обеспечения системы подготовки спортивного резерва в Краснодарском крае (из выступления заместителя начальника отдела ГБУ КК «РЦСП» Слюсарь Т.В. на совещании по теме «Методическое обеспечение спортивной подготовки», март 2017 года) …… **92**

О создании и организации деятельности Методического совета при министерстве физической культуры и спорта Краснодарского края (из выступления заместителя министра физической культуры и спорта Краснодарского края Пермякова В.Е. на заседании Методического совета, ноябрь 2017 года) ……... **98**

Приложения: презентации к материалам совещаний

Раздел 1

Организация и совершенствование деятельности по методическому обеспечению организаций, осуществляющих спортивную подготовку

Деятельность методической службы как условие развития системы подготовки спортивного резерва

Комплексный проект по модернизации системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации, получивший поддержку Главы государства, приобрел общенациональные масштаб и значение, проник в коллективный разум, систему профессиональных взглядов и ценностей.

На определенном этапе реализации проекта стало очевидно, что без создания отраслевой методической службы, «работающей» с менталитетом, компетентностями, профессиональными убеждениями специалистов отрасли, решение поставленных задач будет затруднительным.

Актуальное отраслевое проблемное поле, требующее методического сопровождения:

- реализация программ спортивной подготовки, разработанных на основе федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта;
- внедрение профессиональных стандартов;
- принятие федеральных и региональных стратегических документов и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по подготовке спортивного резерва;
- преобразование детско-юношеских спортивных школ и детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва в организации, осуществляющие спортивную подготовку.

Настоящий этап развития физической культуры и спорта характеризуется существенным обновлением содержания и методик обучения, стандартизацией спортивной подготовки, попытками задействовать научный потенциал и передовой педагогический опыт. В этих условиях существенно возрастает роль методического сопровождения процесса спортивной подготовки.

Методические службы физкультурно-спортивных организаций должна стать связующим звеном между деятельностью учреждений, государственной системой физической культуры и спорта, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом.

Работать в одиночку сегодня нельзя – такая работа не дает эффективных результатов. Необходимо объединение методических структур

в единую сетевую организацию, где тренер сможет получать интегрированную помощь в совершенствовании своего профессионального уровня.

Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед системой подготовки спортивного резерва, является мобилизация и консолидация методического актива отрасли, объединение ведущих работников методического профиля. Только тогда можно будет говорить о создании в сфере физической культуры и спорта Российской Федерации единого методического пространства.

Необходимость методического сопровождения деятельности субъектов отрасли физической культуры и спорта обусловлена рядом законодательных нововведений.

Нормативное оформление дало импульс для осмысления сущности, целей и содержания методической деятельности в сфере физической культуры и спорта, инициировало процесс создания и дальнейшего развития отраслевой методической службы.

Под методической службой понимается система взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала тренеров, их профессионального мастерства и, в конечном итоге, на повышение качества подготовки спортсменов. Это целостная система деятельности, эффективно обеспечивающая реализацию стратегических задач.

Система методической работы имеет глубокие корни: она начала складываться в России более 170 лет тому назад.

Изучение истории зарождения, становления и развития организационных форм методической работы и ее содержания свидетельствует, что они явились отражением реальной потребности в совершенствовании профессионального мастерства педагогов.

Методическая служба всегда ставила и решала вопросы, исходя из потребностей системы. Содержание методической работы и ее организационные формы постоянно видоизменялись. Однако на сегодняшний день остается действующей структура методической работы, сложившаяся еще в 70-е годы XX века.

Процессы обновления в системе подготовки спортивного резерва диктуют необходимость совершенствования структуры методических служб физкультурно-спортивных организаций, изменения функции мето-

дического обеспечения деятельности тренера, модернизации подходов к организации методического сопровождения спортивной подготовки.

Сегодня реальный уровень постановки методической работы в физкультурно-спортивной организации становится одним из важнейших критериев оценки её деятельности.

В практическом плане методической службе предстоит осуществить сложный в психологическом и организационном отношении переход от ориентации на внутренние формальные показатели (количество разработанных программ, методических рекомендаций, проведенных мероприятий и т.п.) к ориентации на достижение конечных и частных целей деятельности, от административных методов руководства спортивной подготовкой к методам научно-методического влияния на тренировочный процесс посредством управления интересами коллектива учреждения.

Чтобы методическая служба соответствовала требованиям времени, она должна не просто сопровождать процессы, а работать над их развитием.

Необходимость модернизации методической службы продиктована также задачей совершенствования профессионального мастерства тренеров.

Тренер занимает ключевую позицию в тренировочном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих образовательных и воспитательных проблем. Недооценка этого фактора тормозит процесс развития учреждения.

Современные требования к личности и содержанию профессиональной деятельности тренера предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях. Современному обществу нужен не слепой исполнитель административных указаний, а высококомпетентный профессионал, владеющий глубокими педагогическими знаниями, достоянием национальной и мировой культуры, способный к творческим нестандартным решениям.

Методическая служба является важнейшим средством повышения педагогического мастерства тренера, связующим в единое целое всю систему работы учреждения.

Для раскрытия потенциала личности тренера методической службе необходимо через гибкую методическую систему предоставить тренеру

право выбора индивидуальной траектории профессионального развития, оказать личностно-ориентированную методическую поддержку и помощь.

Современная методическая служба должна:

- максимально удовлетворять социальному спросу на методические услуги;
- планировать свою работу на основе анализа информационных потребностей и диагностики профессиональных затруднений тренеров;
- содействовать становлению, развитию и реализации профессионального и творческого потенциала личности тренера;
- предоставлять тренеру возможность выбора содержания, форм и методов методической работы, способствующих его профессиональному росту;
- содействовать поиску новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения тренировочного процесса;
- организовывать распространение социально-педагогических инициатив, новаций и реальных достижений тренеров, коллективов организаций и их руководителей.

Новая модель методической службы требует подготовки методистов, владеющих специальными профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Сегодня отрасль физической культуры и спорта сформулировала заказ на методическое сопровождение реализуемых проектов и инициатив, а также на подготовку спортивных методистов, способных продвигать, проводить в практику и обеспечивать творческое решение поставленных задач.

Современный работник методической службы должен мыслить рефлексивно, создавать условия для личностного развития тренера, владеть содержанием современного тренировочного процесса и тенденциями его изменений, методологией собственной деятельности.

Возросла роль методиста и в развитии учреждения, так как именно методическая служба может, проанализировав и выявив

на диагностической основе все достижения, определить сильные стороны учреждения, которые послужат его дальнейшему совершенствованию.

Думается, будущее отраслевой методической службы – за подготовкой профессиональных спортивных методистов в рамках программ высшего и дополнительного профессионального образования.

Цель и задачи деятельности методической службы

Методические службы физкультурно-спортивных организаций формировались с целью повышения уровня профессионального мастерства тренеров. На протяжении ряда лет они выступали как «ретранслятор» инструкций, приказов, распоряжений, директив, методик, обеспечивая обязательный характер их внедрения. Это было основным направлением их деятельности. Методисты часто привлекались к осуществлению контролирующей функции, дублировали обязанности инспекторской службы.

Современные условия требуют качественного изменения методической службы, что проявляется прежде всего в целеполагании – не оказание методической помощи, а создание условий для саморазвивающейся педагогической деятельности; не безадресная передача информации, а создание гибких информационных технологий.

В ситуации перехода отрасли физической культуры и спорта на качественно иной уровень особое значение приобретают вопросы, связанные с усилением непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования тренера как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач.

Цель современной методической службы – методическое сопровождение процесса повышения качества спортивной подготовки на основе развития профессионально-личностных компетенций тренеров.

Основные **задачи** методической службы:

- сопровождение деятельности специалистов организаций, осуществляющих спортивную подготовку;

- руководство повышением профессиональной компетентности кадров и обеспечение их мотивационной и методической готовности к работе в новых условиях;
- организация педагогических поисков новых технологий, форм и методов обучения и воспитания спортсменов;
- внедрение эффективных технологий мониторинга, обобщения и распространение передового педагогического опыта;
- интенсификация тренировочного процесса на основе комплексного использования современных методов, организационных форм, средств, а также его оптимизация на основе личностно-ориентированных подходов;
- разработка системы диагностики спортивного результата и мониторинга динамики подготовленности спортсменов;
- методическое руководство оснащением тренировочного процесса оборудованием, техническими средствами, учебно-методической литературой, дидактическими средствами обучения;
- разработка проектов организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих процесс спортивной подготовки;
- организация управления деятельностью психологической службы по вопросам обеспечения эффективности тренировочного и соревновательного процесса;
- укрепление связей с наукой и практикой, организация совместной работы с научными и методическими объединениями, высшими учебными заведениями для организации и проведения экспериментальной работы по внедрению в тренировочный процесс инновационных технологий подготовки спортсменов;
- сопровождение экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках деятельности федеральных и региональных экспериментальных и инновационных площадок.

Реализацию данных задач обеспечивает разносторонний характер содержания методической деятельности и разнообразие эффективных форм и методов работы.

Направления и содержание деятельности методической службы

Деятельность методической службы – это целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на рост профессионального мастерства каждого тренера, развитие творческого потенциала коллектива и, в конечном итоге, повышение качества и эффективности процесса спортивной подготовки.

Её направленность обусловлена социальным заказом государства, социальных институтов (семьи, школы), структурой системы управления физкультурно-спортивной организации.

Содержание деятельности имеет свою специфику и должно отражать приоритетные направления развития физической культуры и спорта, используя при этом весь современный арсенал форм и средств организации методической работы.

При определении содержания деятельности учитываются:

- особенности физкультурно-спортивной организации, специфика культивируемых видов спорта;
- результаты диагностики информационных и профессиональных потребностей работников;
- проблемы, решение которых вызывает наибольшие трудности в практической деятельности;
- единая методическая темы, над которой работает коллектив организации.

Любые изменения в структуре и содержании процесса спортивной подготовки влекут за собой изменения и в содержании работы по методическому обеспечению деятельности.

Основные **направления** и **содержание** деятельности методической службы:

аналитическая деятельность:

- диагностирование уровня профессиональной компетентности работников учреждения; выявление затруднений дидактического и методического характера; мониторинг профессиональных и информационных потребностей;

- изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы учреждения;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

планово-прогностическая деятельность:

- выработка концептуальной перспективной модели деятельности учреждения;
- проектирование и содержательное наполнение программы развития учреждения;
- прогнозирование развития методической работы организации, определение зоны ближайшего развития тренеров;
- повышение методической ценности контрольных, мониторинговых, экспертно-аналитических мероприятий, проводимых внутри учреждения (детальный разбор проблемных ситуаций, формирование планов действий по устранению выявленных нарушений / отклонений и др.);

информационная деятельность:

- организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов;
- формирование фонда педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- своевременное анонсирование новых источников методически значимой информации, обеспечение их оперативной доступности, в том числе в электронном виде;
- формирование библиотеки учебно-методической литературы; создание медиотеки по виду спорта;
- формирование банка данных о новых методических приемах и формах организации тренировочного процесса, новых исследованиях в спортивной медицине, психологии;
- повышение качества тренировочного процесса путем внедрения инновационных методик спортивной тренировки;

организационно-методическая деятельность:

- планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников учреждения, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений; обеспечение взаимодействия с методическими службами других учреждений; развитие межучрежденческого сотрудничества в вопросах организации методической работы, стимулирование и содействие широкому профессиональному общению работников физкультурно-спортивных организаций в методических формированиях, в том числе сетевых;
- организация взаимодействия со спортивными федерациями по вопросам методического обеспечения, использования и развития их методического потенциала;
- подготовка методического инструментария для организации методической работы (инструкций, алгоритмов, порядков, диагностических и технологических карт и др.);
- методическое сопровождение разработки авторских рабочих программ, методических комплексов, рекомендаций;
- помощь в комплектовании учебно-методических фондов;
- участие в подготовке и проведении заседаний тренерского совета, методического совета;
- подготовка и проведение семинаров, «круглых столов», мастер-классов, научно-практических конференций и др.;

консультационная деятельность:

- организация консультирования тренеров на основании их информационных и профессиональных потребностей;
- организация наставничества над молодыми тренерами;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;
- формирование у тренеров потребности в повышении профессиональной квалификации.

Все направления методической деятельности неразрывно связаны между собой – информирование осуществляется на основании результатов анализа, консультативная деятельность предполагает предварительно проведенную организационную и т.д.

Аналитическая деятельность направлена на анализ состояния и развития как отдельных структурных подразделений, так и организации в целом, помогает своевременно выявлять и предупреждать возникающие трудности и недостатки. Она основывается на методическом мониторинге, то есть отслеживании изменений в целях определения уровня работы и принятия на этой основе методических решений, направленных на ее совершенствование.

Планово-прогностическая деятельность определяет цели и задачи работы коллектива, прогнозирует результаты деятельности.

Информационная деятельность включает поиск, разработку и использование новшеств, способствующих повышению эффективности и качества работы. Направлена на оперативное информирование тренеров о достижениях современной теории и практики, предполагает вовлечение тренеров в исследовательскую деятельность.

Организационно-методическая деятельность обеспечивает единое руководство методической деятельностью, служит средством связи методических служб всех уровней, способствует обмену опытом. Она тесно связана с информационной, так как одновременно с процессом информирования происходит и процесс обучения.

Задача консультационной деятельности – оказание практической помощи тренерам.

Основные источники деятельности методической службы – наука, практический опыт и творчество тренеров, а сама деятельность ориентирована на достижение и поддержание высокого качества тренировочного процесса, основанного на индивидуальном стиле профессиональной деятельности тренера и современных педагогических технологиях.

Принципы деятельности методической службы

Любая деятельность, в том числе и методическая, выполняется в рамках каких-то установленных правил, позволяющих эффективно и в чёткие сроки достигать поставленных целей. Эти правила в науке принято называть принципами.

На основе принципов деятельности осуществляется построение, функционирование и развитие методической службы организации. Они определяют требования к её структуре, системе и методам управления. В соответствии с ними устанавливаются взаимоотношения между уровнями управления, подразделениями, людьми в организации, между организацией и другими организациями, между организацией и государственными органами.

Деятельность методической службы основывается на следующих **принципах**:

методические принципы: социальная обусловленность развития педагогических качеств в профессиональном плане; системность (обеспечение единства цели, задач, содержания, форм и методов работы); научность (нацеленность на освоение современных научных достижений); целостность и единство теории и практики, непрерывность;

педагогические принципы: единство воспитания, развития и обучения; перспективность и целенаправленность развития в профессиональном ключе; сбалансированность практики и теории; наглядность методической деятельности; оптимизация; активность коллектива; единство индивидуальных и коллективных методик работы;

организационные принципы: всеобщность и обязательность; преемственность; комплексность (единство и взаимосвязь всех сторон и направлений деятельности); плановость, управляемость, координация и регулируемость, контроль и мониторинг; оперативность, гибкость, мобильность (быстрое реагирование на изменяющиеся условия, требования); рациональность применения материальных средств, а также стимулирование методической работы.

Управление системой методической работы

В каждой физкультурно-спортивной организации складывается своя система управления методической работой. Её характер зависит от степени сплочённости коллектива, его творческой направленности, традиций, профессиональной зрелости каждого сотрудника, а также от стремления руководителей строить процесс спортивной подготовки и методическую работу нетрадиционно.

Управление системой методической работы представляет собой совокупность взаимосвязанных мер, действий, мероприятий различного характера и профессиональных объединений, реализующих эти мероприятия.

Объединение всех структурных единиц управления методической работой составляет методическую службу организации. При этом не важно, сколько данных единиц имеется. Служба является таковой, если представлены и нормативно закреплены структуры или должностные единицы, выполняющие работу по организации методического обеспечения, и единицы, исполняющие по отношению к ним функции планирования и контроля. В этом смысле в любой организации с управляемым процессом методического обеспечения есть методическая служба.

Важным условием успешной деятельности методической службы является правильный выбор её модели.

Существуют различные модели методических служб в зависимости от целей и подходов, на основе которых они создаются. Любая модель предполагает осуществление методической деятельности, направленной на обновление содержания тренировочного процесса, повышение профессиональной компетентности тренеров, своевременное оказание им практической помощи.

Каждое учреждение, исходя из своих интересов, запросов и потребностей, конкретных условий и возможностей, формирует свою модель методической службы.

Чаще всего методическая работа строится на основе культивируемых в учреждении видов спорта.

В небольших по объемам деятельности учреждениях планированием и координацией методической работы, программно-методическим

обеспечением спортивной подготовки, организацией мероприятий занимается инструктор-методист.

В многопрофильных учреждениях распространены следующие модели методических служб:

- в каждом структурном подразделении (отделе) вводится должность инструктора-методиста по профилю деятельности отдела;
- создается методический отдел с четко выраженной структурой и штатным расписанием; в его состав входят руководитель отдела, инструкторы-методисты по направлениям деятельности, включая старших;
- в учреждениях, ориентированных на широкую программно-методическую, научно-исследовательскую и аналитическую работу, вводится должность заместителя директора по научно-методической работе, создаются структурные подразделения по соответствующим направлениям деятельности.

Любая модель методической службы должна помогать тренеру углубить различные аспекты его профессиональной подготовки. От правильной организации методической службы зависит уровень профессиональных компетенций, творческого потенциала всего коллектива.

Методическая работа будет успешна, если все работники заинтересованы в профессиональном развитии, удовлетворены организацией процесса спортивной подготовки.

Структура методической службы организации подчинена принципу иерархии.

Непосредственно за организацию методической работы отвечает руководитель методической службы учреждения (заместитель директора, инструктор-методист). При выработке стратегии деятельности он опирается на кадровый состав. Схема соподчинения руководителей, специалистов определяется в зависимости от потребностей и возможностей организации.

Квалифицированное методическое руководство (особенно в случае отсутствия структурного подразделения по методической работе) может быть обеспечено лишь тогда, когда оно осуществляется силами всего коллектива, всех функциональных отделов.

Функциональные обязанности руководителя методической службы:

анализирует: актуальные и перспективные проблемы учреждения; потребность в нововведениях (новые технологии тренировочного процесса); наличие и перспективные возможности учреждения; уровень деятельности структурных подразделений; готовность участников тренировочного процесса к инновационной деятельности; эффективность тренировочного процесса; проблемы, возникающие в ходе развития учреждения; процесс и результаты подготовки программных документов по развитию учреждения и других стратегических документов;

прогнозирует: тенденции изменения ситуации в обществе, в спортивной политике с целью корректировки деятельности учреждения; последствия запланированных процессов для принятия соответствующих профилактических, компенсационных и коррекционных мер;

планирует и ***организует***: разработку и выполнение основных направлений развития учреждения; создание структур, обеспечивающих развитие учреждения (методический кабинет, методические объединения, творческие группы и т.п.); разработку общих требований к процессам и результатам деятельности учреждения и критерии их оценки; мероприятия по повышению профессиональной компетенции работников учреждения; изучение, обобщение и распространение передового опыта; сбор и накопление информации о значимых для учреждения инновациях; систему исследовательской, опытно-экспериментальной работы; систему внешних связей учреждения, необходимых для успешного осуществления нововведений; систему контроля инновационной деятельности;

координирует: совместную деятельность отдельных специалистов и групп, включая представителей внешних организаций; взаимодействие представителей администрации, отдельных служб и подразделений, участвующих в процессе развития учреждения;

руководит: обеспечением методической, научно-практиче-ской деятельности участников и структур процесса спортивной подготовки; созданием благоприятной, творческой обстановки;

контролирует: реализацию стратегии учреждения; результативность нововведений; результативность внешних связей; выполнение решений в области развития учреждения;

разрабатывает (организует разработку): программно-методические документы, оптимизирующие процесс спортивной подготовки; программу развития учреждения в части задач и направлений методической деятельности; модели подготовки спортсменов;

консультирует: работников учреждения об инновационных технологиях; лиц, привлекаемых к сотрудничеству, по вопросам специфики учреждения, его задачам, процессу развития и т.п.;

проводит экспертизу, ***оценивает***: учебно-тренировочную документацию (программу спортивной подготовки по виду спорта, годовые и текущие планы подготовки спортсменов и т.д.); предложения по организации нововведений и установлению связей с внешними партнерами;

редактирует подготавливаемые к изданию материалы о развитии учреждения, результатах деятельности;

информирует администрацию учреждения о ходе выполнения запланированной методической деятельности.

С целью развития и обеспечения демократических форм управления тренировочным процессом, объединения усилий коллектива в управлении качеством подготовки спортсменов в организации могут быть созданы тренерский и методический советы.

Тренерский совет принимает стратегические решения относительно направлений методической работы, дает общую оценку её эффективности и результативности, рассматривает предложения по улучшению деятельности.

Методический совет принимает тактические решения по управлению методической работой: организует работу по методическому обеспечению, проводит экспертизу методических материалов, вносит предложения по развитию кадрового потенциала, совершенствованию методического обеспечения спортивной подготовки.

Вопросы создания органов управления деятельностью физкультурно-спортивной организации регламентируются её уставом, утвержденном в установленном порядке.

Персональный состав, функции, полномочия и ответственность органов управления закрепляются локальными актами – положениями о соответствующих профессиональных объединениях.

Управление деятельностью по методическому обеспечению предусматривает выполнение функций по планированию, организации исполнения, контролю и совершенствованию. Деятельность по исполнению этих функции осуществляется на традиционных для любой организации уровнях управления: уровне физкультурно-спортивной организации, уровне рабочего коллектива, структурного подразделения, уровне специалиста.

Алгоритм управления системой методической работы:

1) анализ информации о состоянии методической работы (анализ форм и методов методической работы (частота, эффективность проводимых мероприятий), анализ планирования методической работы, анализ участия тренеров в исследовательской, инновационной деятельности, анализ проведенных занятий, анализ затруднений тренеров по результатам анкетирования, анализ профразвития тренеров);

2) определение целей, направлений методической работы (на основе анализа определяют проблемные точки, на которые необходимо обратить внимание);

3) прогнозирование, планирование развития методической службы (по каждому направлению методической работы определяют этапы, сроки, ответственных – план методической работы, планы работы профессиональных объединений (методического совета, методических объединений и др.), перспективный план повышения квалификации работников учреждения);

4) организация и обеспечение деятельности органов управления методической работой (проведение совещаний, заседаний методического совета, методических объединений и т.д.);

5) мотивация и стимулирование методических инициатив, презентация лучшего опыта;

6) контроль исполнения требований, приказов;

7) мониторинг состояния целевых индикаторов методической работы (самоконтроль, изучение удовлетворенности тренеров осуществляемыми формами методической работы, диагностика педагогических затруднений, контроль эффективности проведенной работы, анализ динамики профразвития тренеров за текущий период, анализ обеспечения

тренировочного процесса необходимыми методическими средствами и инструментарием).

Результатом управления является становление в организации высокоорганизованной, высокоэффективной системы деятельности, когда каждый тренер умеет осуществлять проблемный анализ и на основе его данных моделировать, планировать свою работу, получать намеченные результаты.

Типичными недостатками управления являются:

- бессистемность;
- однообразие организационных форм методической работы;
- отсутствие преемственности в развитии содержания методической работы;
- отсутствие системы перспективного планирования в целях повышения квалификации работников;
- формализация деятельности;
- отсутствие инициативы тренеров, коллективного поиска новых форм работы.

Планирование методической работы

Планирование методической работы – составной элемент общей системы управления деятельностью организации, заключающийся в определении целей и задач деятельности и путей их достижения. Результат планирования – оформленный и утвержденный руководителем организации план.

Методическая работа планируется на календарный год или спортивный сезон. В плане работы отражаются направления деятельности, содержание мероприятий, сроки их осуществления, непосредственные исполнители. Необходимо планировать не только конкретные мероприятия, но и способы учета, контроля и анализа результатов.

Форма плана методической работы

№ п/п	Содержание мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1. Направление деятельности			
1.1			
1.2			
…			

Планированию методической работы предшествует глубокий анализ каждого из её направлений с точки зрения их влияния на рост педагогического и профессионального мастерства тренеров. Чтобы содержание методической работы отвечало индивидуальным запросам и способствовало саморазвитию личности, работа планируется с учетом профессиональных затруднений коллектива.

Определяя содержание методической работы, необходимо помнить: разовые мероприятия и консультации не решают никаких задач. Главным принципом методической деятельности, обеспечивающим высокую эффективность, является системный подход к её построению.

При планировании методической работы важно рассматривать её как систему. С одной стороны, закрытую относительно предмета своей деятельности, с другой стороны, открытую, входящую в общую систему

управления и подверженную влиянию извне. Методическая работа при системном рассмотрении предполагает изучение целей, задач, основных направлений и содержания деятельности, методов и форм работы, прогнозируемых результатов и средств их достижения. Во многом методические функции определяются особенностями образовательной парадигмы тренера, с учетом которой выбирается модель методической службы.

Планирование охватывает собственно разработку плана, организацию и контроль его выполнения.

Последовательность планирования:

- анализ итогов функционирования системы на данный период и прогнозирование состояния среды (слабые и сильные стороны деятельности учреждения, возможности среды и т.п.);
- формулировка целей и задач;
- определение средств достижения целей;
- определение и «взвешивание» альтернативных возможностей;
- выявление препятствий и принятие мер для уменьшения их воздействия;
- уточнение мер, определение порядка их важности и времени исполнения;
- разбитие средств на конкретные работы по срокам;
- определение способов учета, контроля, анализа результатов;
- контроль исполнения.

При планировании методической работы необходимо соблюдать принцип интеграции, избегать дублирования видов деятельности, осуществляемых другими структурами (например, тренерским советом).

Деятельность инструктора-методиста физкультурно-спортивной организации

Методист – универсальная и достаточно редкая должность, встречающаяся только в отраслях социальной сферы, где нельзя действовать исключительно с помощью приказов, директив и инструкций. Методист нужен и полезен там, где есть место креативному решению стандартных задач, оригинальным идеям и инновационным подходам.

Методическая деятельность в отрасли физической культуры и спорта весьма специфична, что связано с такими её характерными особенностями, как выраженная направленность на конечный спортивный результат, острая внутренняя конкуренция, закрытость тренировочного процесса от внешнего взора и т.д. Эти особенности требуют от спортивного методиста набора определенных внутренних установок и профессиональных качеств: профессиональной компетентности, гибкости и глубины мышления, быстроты реакции и широкой эрудиции.

Спортивный методист – это эксперт в своем деле. Без этого убедить опытного тренера, вселить в него уверенность в правильности избранного курса, повести за собой будет весьма непросто. Методист должен быть готов в любой момент прийти на помощь тренеру, поддержать в решении сложной профессиональной проблемы.

Безусловно, любой методист полагается в своей деятельности на методы научного познания. Но иррациональные начала в его профессиональных установках тоже необходимы. Важная черта методиста – умение быть проводником, «сеятелем» идей, а также обладателем магии притяжения. Нужно уметь убедить, вникнув в самую суть проблемы, при этом не отвергая тех, кто не разделяет его убеждения, упорно и терпеливо продолжая выполнять свою подвижническую миссию.

К этому можно добавить способность к самоорганизации, критическому восприятию реальности, наличие способностей к предвидению.

Важное качество методиста – умение увидеть, разглядеть эффективный опыт, суметь обобщить и сделать его достоянием многих. Иными словами, придать методическую ценность сложившимся и существующим в отрасли практикам.

Коммуникативные способности – важнейшая составляющая личности методиста. Он должен выстраивать продуктивные деловые отношения с большим количеством людей, создать себе надежную опору в лице коллег-методистов. Именно от широты и эффективности коммуникаций зависит решение стоящих перед методической службой задач.

Квалифицированный методист находится в состоянии постоянного творческого поиска – поиска новых, более совершенных форм методической деятельности, более действенных средств решения профессиональных задач. Он должен быть новатором: поддерживать прогрессивные взгляды коллег, помогать развивать и внедрять в спортивную практику их оригинальные авторские идеи, инициативы, рационализаторские предложения, создавать условия для широкого распространения их взглядов.

При наличии соответствующих качеств методисту нетрудно реализовать организационно-методический потенциал и добиться решения поставленных задач.

Спектр обязанностей методиста разнообразен.

Стержень методической деятельности – организация и проведение разнообразных методических мероприятий (семинаров, конференций, лекций, «круглых столов», дискуссий и др.).

Весомое место в работе методиста занимают информационно-аналитический блок, работа с методически значимой информацией. На основе анализа статистической информации он строит прогнозы, создает планы, делает выводы, оценивает ситуацию.

Важная сторона деятельности методиста – проведение мониторинга и анализа методической деятельности физкультурно-спортивной организации, изучение, обобщение и распространение эффективного опыта методической работы, разработка рекомендаций по совершенствованию методической работы.

Не может методист стоять в стороне от разработки региональных документов планово-стратегического характера, определяющих и направляющих развитие отрасли (концепций, стратегий, программ, «дорожных карт», комплексов мер и др.).

Трудовые функции и трудовые действия определены профессиональным стандартом, устанавливающим требования к наименованию должностей и квалификации работников.

Трудовые функции инструктора-методиста физкультурно-спортивной организации:

- методическое обеспечение отборочного, тренировочного и соревновательного процессов;
- контроль тренировочного и соревновательного процессов;
- методическое сопровождение деятельности специалистов, осуществляющих спортивную подготовку.

Трудовые функции старшего инструктора-методиста физкультурно-спортивной организации:

- руководство методическим обеспечением отборочного, тренировочного и соревновательного процессов;
- руководство процессом контроля тренировочного и соревновательного процессов;
- руководство методическим сопровождением деятельности специалистов, осуществляющих спортивную подготовку.

Трудовые действия инструктора-методиста (старшего инструктора-методиста) физкультурно-спортивной организации регламентируются должностными инструкциями.

Профессиональные средства работы инструктора-методиста физкультурно-спортивной организации

Как вид деятельности методическое обеспечение – это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям работников, на выявление, изучение, обобщение и распространение положительного опыта работы.

Методически обеспечить какой-либо вид деятельности – значит вовремя оказать помощь респонденту в подборе необходимой информации, направленной на устранение затруднений, предоставить обоснованные ответы на вопросы, связанные с организацией и осуществлением его основных трудовых функций.

Важна не просто вооруженность методиста эффективными методами и средствами выполнения методической работы и управления ею, но и умение организовывать деятельность тренеров с целью продвижения отраслевых инноваций. Подмена должностных обязанностей методиста исполнением административных функций заместителя руководителя, специалиста по кадровой работе, психолога и т.д. приводит к серьёзным деформациям в организации методической работы. В ней исчезают компоненты профессионального сопровождения специалистов, остаются только административно-распорядительное планирование и контроль. Подобная практика неизбежно снижает качество методического обеспечения процесса спортивной подготовки.

Важным условием успешной деятельности методической службы является правильный выбор инструментария.

Перечень форм, методов и средств работы методиста устанавливается номенклатурой дел организации и фиксируется в его должностной инструкции.

Перечень документов, составляемых и используемых методистом, определяется содержанием его профессиональной деятельности и может иметь следующий состав:

организационно-методическое обеспечение деятельности: план методической работы физкультурно-спортивной организации; программы методических мероприятий (семинаров-практикумов, «круглых столов» и

т.д.) и отчеты по итогам их проведения; инструктивно-методические материалы для специалистов по вопросам планирования и организации тренировочного процесса;

контроль отборочного и тренировочного процессов: планы (графики) посещения занятий и аналитические справки по итогам их посещения; графики проведения контрольно-диагностических мероприятий; формы статистического учета результатов работы физкультурно-спортивной организации на этапах спортивной подготовки; диагностические материалы;

организация соревновательной деятельности: планы проведения физкультурных и спортивных мероприятий; положения о проведении тренировочных мероприятий и соревнований; мониторинг соревновательной деятельности и анализ её результатов; инструктивно-методические материалы по вопросам планирования и организации соревновательной деятельности;

организация повышения квалификации тренеров: аналитическая справка по итогам изучения образовательных запросов тренеров; перспективный план подготовки (переподготовки) тренеров; планы индивидуальных образовательных траекторий тренеров; информационно-методические материалы по различным направлениям деятельности; фонд программно-методических, дидактических материалов, электронных ресурсов.

Перечисленный инструментарий является документальной основой для оценки деятельности методиста. Поэтому внимательное отношение к ведению должностной документации, полное отражение в ней всех аспектов и направлений работы – залог объективной, достоверной оценки труда столь значимой в системе спортивной подготовки категории специалистов.

Основные формы методической работы

Под формой методической работы понимается внутренняя организация содержания, конструкция отрезков, циклов методического процесса, отражающая систему его компонентов и устойчивых связей.

Разнообразные формы методической работы классифицируются на несколько групп.

Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства работников физкультурно-спортивной организации:

- курсовая подготовка (повышение квалификации, переподготовка), в том числе дистанционно;
- авторские лекции и семинары (обучающие, теоретические и практико-ориентированные);
- участие в работе сетевых Интернет-сообществ; методические «мосты» (дистанционное общение);
- научно-методические конференции;
- методические дискуссии и диспуты;
- тренинги;
- самообразовательная деятельность по индивидуальной методической теме;
- наставничество; стажировка; консультирование; индивидуальная методическая помощь;
- экспертиза результатов педагогической деятельности.

Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта деятельности:

- инновационная работа;
- разработка авторских программ, методических комплексов, методических рекомендаций и др.;
- работа в творческих группах; творческие отчеты;
- научно-практические конференции, семинары-практикумы, «круглые столы», мастер-классы и др.;
- моделирование педагогических ситуаций;

- педагогические игры (дидактические, воспитательные, деловые, ролевые, игры-имитации);
- педагогические и методические чтения;
- взаимопосещение тренировочных занятий;
- публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, сценариев мероприятий и др.;
- выпуск печатных изданий, в том числе на электронных носителях (буклетов, газет, журналов и др.).

Формы информационно-методической работы:

- изучение информационных запросов работников физкультурно-спортивной организации, диагностика затруднений;
- формирование фонда программно-методических, дидактических, диагностических материалов; электронных ресурсов;
- обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями, методической литературой;
- разработка памяток и рекомендаций по проведению анализа деятельности по различным направлениям, организации научно-методической и инновационной работы;
- выставки методических разработок;
- размещение информации о деятельности методической службы на сайте; освещение деятельности в СМИ и др.

Многообразие функций и задач методической работы, постоянно обновляющийся характер её содержания требуют от методической службы учреждения повышения эффективности традиционных и применения новых форм методической работы. В арсенале методиста должны преобладать формы работы, обеспечивающие максимальное включение тренеров в активный методический поиск, самообразование, накопление и обобщение эффективного опыта. Изменения в подходах к оценке профессиональной деятельности тренерского состава усиливают актуальность информационной и консультационной работы, для ведения которой эффективно использование Интернет-сервисов, привлечение специалистов других организаций, оформление тематических папок с подборкой рекомендованных методик, методических материалов.

Правильно выбранные формы повышают эффективность методического сопровождения, обеспечивают реализацию поставленных задач.

Методический совет (методическое объединение)

Методический совет (методическое объединение) является основным структурным подразделением методической службы организации, обеспечивающим сопровождение тренировочной, методической, экспериментальной работы. Это постоянно действующий совещательный орган, объединяющий на добровольной основе членов коллектива учреждения в целях осуществления руководства их деятельностью.

В задачи методического совета (объединения) входит:

- создание условий для использования в подготовке спортсменов современных методик, форм, средств и методов тренировки, новых спортивных технологий, включая диагностические методики и мониторинговые программы по обобщению и оценке результатов деятельности;
- обмен профессиональным опытом тренеров и внедрение его в практику работы учреждения;
- стимулирование инициативы и активизация научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие процесса подготовки спортивного резерва;
- проведение экспертизы документов (программы развития организации, программ спортивной подготовки по видам спорта, индивидуальных планов подготовки спортсменов и др.);
- контроль результатов комплексных исследований, проектов, экспериментов, осуществляемых учреждением;
- создание условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности тренера.

Деятельность методического совета (объединения) должна быть направлена на повышение квалификации, формирование профессионально значимых качеств тренеров, рост их профессионального мастерства. При планировании работы на год отбираются наиболее существенные вопросы педагогической практики, рассмотрение которых поможет тренерам реально повысить результаты спортивной подготовки.

Важным видом деятельности методического совета (объединения) являются открытые мероприятия, организация взаимопосещения занятий с последующим их анализом, применение методик коллективного изучения личности спортсмена или особенностей группы, например, в форме «педагогического консилиума». На заседаниях совета заслушиваются творческие отчеты тренеров, информации о ходе самообразовательной работы.

Членами методического совета являются все тренеры учреждения, а также иные работники, чья деятельность непосредственно связана с организацией и осуществлением процесса спортивной подготовки. При формировании состава методического объединения учитываются конкретные условия: количество тренеров по виду спорта, возможность продуктивной работы в рамках методического объединения тренеров разных видов спорта.

Возглавляет методический совет (объединение) наиболее опытный, теоретически подготовленный специалист. В его обязанности входит планирование работы, подготовка и проведение заседаний, организация и подготовка открытых мероприятий, подведение итогов работы и выработка на их основе рекомендаций. Руководитель методического совета (объединения) имеет право посещать и анализировать тренировочные занятия и спортивные соревнования, проводить контрольно-диагностические мероприятия по изучению уровня обученности занимающихся и уровня профессиональной компетентности тренеров.

Заседания методического совета проводятся, как правило, раз в квартал, а при возникновении проблемных ситуаций – чаще.

Семинар

Семинар является самой востребованной формой методической работы. Его отличительная особенность – интерактивность, то есть обмен мнениями в течение всего мероприятия, открытый разговор между участниками. Продолжительность каждого выступления составляет 15-20 минут и примерно равна времени его обсуждения.

Проведение семинара требует высокой квалификации организаторов и часто прямых связей с учеными, представителями НИИ, педагогических институтов.

В рамках семинара организуют дискуссии, диспуты, проводят так называемые «мозговые атаки», в ходе которых тренеры, концентрируясь на решении сложных педагогических проблем, коллективно создают более совершенную методику тренировочного процесса. Возможно проведение деловых игр и применение других активных методов повышения квалификации.

Регулярное проведение семинаров заметно повышает общую и педагогическую культуру коллектива.

Научно-практическая конференция

Данная форма методической работы используется для выявления и обобщения лучшего практического опыта, часто становится своеобразным подведением итогов работы коллектива организации, отдельных специалистов над актуальными методическими проблемами.

Успех конференции зависит от грамотного подбора выступающих и тщательной работы с ними. Так как центральным событием конференции является доклад, очень важна тематика выступлений. С одной стороны, наибольшего внимания заслуживают темы, непосредственно связанные с практикой данного учреждения. С другой стороны, в докладах необходимо показать место проблемы на уровне города, субъекта, страны. Это возможно только при достаточной степени научного обобщения.

Педагогические и методические чтения

Педагогическими (методическими) чтениями называют ряд докладов, сопровождающихся небольшими комментариями и обсуждениями. Чаще всего проводятся для подведения итогов работы за год, для обмена опытом.

На педагогических чтениях принято обмениваться конкретными практическими разработками. Причем их осмысление, теоретизирование не нужно. Это сугубо практическое мероприятие. Именно здесь уместны разработки конкретных, пусть даже единичных занятий и мероприятий, рассказ о конкретных практических педагогических находках.

На методических чтениях обмен опытом происходит на уровне педагогических методик и технологий. Здесь главное – методические выводы из представленного в качестве примера материала; рассказ

об основных принципах педагогического опыта; о методах, методиках и технологиях, применяемых в повседневной работе; о методических приемах. Если автор берет чужую методику или технологию, то сообщается как она применяется в данном конкретном случае, какие возникают трудности, как их преодолеть, что можно получить в результате получения данной методики.

Другими словами, каждое выступление на методических чтениях должно быть небольшими методическими рекомендациями, отражающими опыт конкретного тренера или администратора.

Творческие группы

Данная форма методической работы возникла как результат творческих поисков новых эффективных форм обучения и воспитания. В отличие от методических объединений, которые формируются как обязательная форма работы и характеризуются постоянным, фиксированным составом участников, и где основой общности является вид спорта, творческие группы формируются, прежде всего, на основе взаимной симпатии, личной дружбы, психологической совместимости. Они создаются исключительно на добровольной основе, когда необходимо освоить какой-то новый передовой опыт, новую методику, идею. Обычно в группе возникают лидеры, которые берут на себя обязанности руководителя.

Каждый член группы сначала самостоятельно анализирует нововведение, затем реализует изучаемую идею в своей практике. Члены творческой группы ходят друг к другу на занятия, мероприятия, подготовленные по осваиваемой методике, обсуждают их, обмениваются мнениями. Когда новое освоено, первые умения приобретены, группа распадается.

В этой форме творческое освоение нового происходит в несколько раза быстрее, чем другими путями. Для таких групп характерно неформальное общение, минимум заседаний. Основное внимание уделяется поисковой, исследовательской деятельности, с результатами которой знакомят весь коллектив учреждения.

Состав групп может при необходимости расширяться, однако большие размеры групп себя, как правило, не оправдывают.

«Школа передового опыта», групповое наставничество

«Школа передового опыта» создается при наличии одного или нескольких заслуженных тренеров и служит для передачи опыта, его освоения другими тренерами. Участники «Школы» знакомятся с разработками и открытыми мероприятиями наставника, планами его работы, методическими документами, приглашают наставника на свои занятия, совместно с ним планируют очередные тренировки.

Наставничество следует рассматривать как очень важное направление работы опытных тренеров, требующее соответствующего морального стимулирования со стороны коллектива учреждения, общественных организаций. Обычно эту форму методической работы активно применяют для погружения молодых специалистов в атмосферу педагогического поиска, знакомства с особенностями конкретного учреждения.

Индивидуальное наставничество, консультирование

Индивидуальное наставничество применяется в работе с молодыми тренерами и специалистами, испытывающими затруднения в решении ряда педагогических проблем.

Любая консультация требует от проводящего её особой подготовки и профессиональной компетентности. Компетентность предполагает не только хорошее знание предмета консультации, но и умение его применить на практике в различных ситуациях. Большую роль в такой работе играют хорошее знание наставником возможностей, сильных и слабых сторон, личностных качеств тренера, а также умение анализировать ход и результаты тренировочной деятельности, формулировать на основе анализа конкретные рекомендации и советы. Здесь особенно важен педагогический такт, уважение к тренеру в сочетании с высокой принципиальностью и целеустремленностью.

Из разнообразных форм методической работы консультирование отличается особенной направленностью воздействия. Используя разные методы при проведении консультаций, можно не только передать определенную информацию, но и сформировать у тренера творческое отношение к деятельности. Не менее важно обучение каждого тренера самоанализу.

Помощь может быть сиюминутной, откликающейся на проблемы сегодняшнего дня, но предпочтительней перспективный подход, связанный с созданием долговременной «программы профессионального роста». Наличие таких программ – признак высокого уровня постановки методической работы.

Открытые занятия и мероприятия

У открытых занятий и мероприятий особое предназначение: тренеры идут к своему коллеге, чтобы увидеть новую методику на практике; их приглашают на открытый эксперимент, когда новая методика только создается. Другими словами, данные формы решают обе задачи методической работы – обмен опытом и поиск новых педагогических методов.

Эффект от посещения открытых занятий и мероприятий напрямую зависит от методики их проведения.

До начала проведения тренеру необходимо:

- рассказать об идее занятия (мероприятия);
- показать его место в годовом цикле подготовки; охарактеризовать реальные возможности занимающихся;
- назвать образовательные, воспитательные задачи;
- рассказать о намеченных путях и средствах их решения.

Далее проводится занятие (мероприятие), на котором коллеги присутствуют не просто как наблюдатели, а как сотворцы.

Затем тренер делает анализ занятия (мероприятия), раскрывает, что ему удалось из намеченного реализовать, что не удалось и почему, как он оценивает эффективность примененных приемов. Присутствовавшие задают уточняющие вопросы, и только потом высказывают свои мнения, дают рекомендации по дальнейшему развитию опыта.

Работа над единой методической темой (проблемой)

Правильно выбранная единая методическая тема организует, делает целостными все другие формы работы по повышению мастерства тренеров и иных специалистов, осуществляющих спортивную подготовку. Наличие единой темы выступает как важный и необходимый фактор сплочения коллектива единомышленников.

Тема должна соответствовать программе развития учреждения, должна быть актуальной для коллектива работников с учетов достигнутого им уровня деятельности, интересов и запросов тренеров. Она должна отражать проблемы современного состояния российского спорта, опираться на передовой педагогический опыт.

Тема должна формулироваться достаточно конкретно и ясно, но при этом она не должна быть слишком мелкой, частной. Практика показывает целесообразность определения темы на перспективу, с разбивкой крупной стратегической темы по годам.

Единая методическая проблематика должна пронизывать все формы методической работы (заседания методического совета, производственные совещания, семинары и практикумы). В соответствии с ней планируются и индивидуальные темы методической работы тренеров, темы их самообразования.

Организуя работу учреждения по единой методической проблеме, необходимо своевременно подводить промежуточные итоги, вносить в работу оперативные коррективы.

Изучение, обобщение и освоение педагогического опыта

Освоение педагогического опыта является одной из основных целей работы всей методической службы учреждения.

Значение выявленного передового педагогического опыта для методической работы трудно переоценить. Он обучает, воспитывает, развивает тренеров, показывает рубеж, к которому может приблизиться каждый член коллектива.

В процессе освоения опыта изучаются:

- личность тренера – носителя данного опыта;
- конкретные условия возникновения и развития опыта;
- задачи, решаемые с помощью методик и технологий, накопленных в опыте;
- система методов, форм и приемов, составляющих опыт;
- педагогические действия, которые составляют суть опыта;
- внешние проявления опыта в конкретных условиях данного учреждения;
- продолжительность времени становления опыта.

Передовой характер опыта определяется по следующим критериям: высокая результативность; научная обоснованность; длительность функционирования; творческая новизна; актуальность; сокращение затрат времени на достижение высоких результатов по сравнению с типичными, массовыми средствами.

Выявленный передовой опыт должен быть распространен с помощью всех возможных форм методической работы. Опыт, остающийся багажом одного тренера, потерян для коллектива.

Внедрение и освоение передового опыта представляет собой управляемый (планируемый, организуемый, контролируемый) процесс. Направленная организация педагогического опыта приближает методическую работу учреждения к экспериментальной, исследовательской. Особенно актуален подход, при котором направленный поиск осуществляется не только отдельными тренерами, а целыми коллективами.

Методические выставки, бюллетени, стенгазеты

Поскольку методическая работа требует наглядности, хорошей формой ее реализации является методическая выставка. На выставке представляются методические разработки, может быть организовано общение тренеров по методическим вопросам (тематические заседания методических объединений, семинары, мастер-классы и др.).

Методические бюллетени, стенгазеты позволяют оперативно ознакомить тренеров с информацией о ценных методических приемах, находках. С их помощью творческое изобретение одного тренера может стать достоянием его коллег. Важно только, чтобы данная форма работы оставалась методической, а не превращалась в управленческую, когда стенгазеты наполняются указаниями и инструкциями.

Методические уголки и кабинеты

В методических уголках отражается текущая методическая информация. В учреждениях с развитой системой методической работы оборудуются отдельные методические кабинеты, которые становятся основной базой для проведения всех видов методической работы и организационных форм самообразования тренеров. В методических кабинетах хранят-

ся наиболее интересные монографии и методические пособия, вырезки из журналов и газет, картотеки педагогической литературы и т.д.

Современная форма методической работы – виртуальный методический кабинет. Это целостная многофункциональная информационно-образовательная среда, ориентированная на активную методическую поддержку процесса спортивной подготовки. Виртуальный методический кабинет позволяет организовать методическое пространство для всех его участников, создает оптимальный доступ к необходимой информации, обеспечивает оперативную методическую помощь, дает возможность поделиться опытом работы.

Виртуальный методический кабинет позволяет создавать профессиональные сообщества для:

- организации совместной работы по разработке образовательных ресурсов,
- коллективного поиска решения актуальных проблем,
- проведения сетевых мероприятий (конференций, конкурсов и пр.).

Как правило, виртуальный методический кабинет включает:

- законодательные и нормативные документы отрасли;
- локальные нормативные акты учреждения, регламентирующие процесс спортивной подготовки;
- программные материалы (программы спортивной подготовки по видам спорта, тематические планирования, авторские материалы и разработки и пр.);
- отчеты (текстовые и фотоотчеты) по прошедшим мероприятиям;
- форум для обмена мнениями, опытом, ответа на вопросы;
- ссылки на иные ресурсы сети Интернет и др.

Необходимо помнить, что виртуальное общение, как бы насыщено оно ни было, никогда не заменит живого общения. Оно лишь активизирует реальное общение, готовит его: знакомит с информацией, позволяет предварительно обменяться мнениями.

Виды методической продукции

Методическая продукция – один из самых востребованных видов методической деятельности. Она включает годовые планы объемов тренировочной нагрузки, программы спортивной подготовки по видам спорта, перспективно-тематическое планирование, методические и практические материалы.

Совокупность методической продукции составляет информационно-методический фонд (методическую копилку).

Создание методической продукции обусловлено функциональными обязанностями инструктора-методиста физкультурно-спортивной организации.

Виды методической продукции могут быть классифицированы по периодичности (периодическая и непериодическая), по целевой аудитории (для занимающихся или разных категорий специалистов), по содержанию (тематические подборки), по характеру информации (текстовая, схематическая, плакатная или графическая), по функциональному назначению (информационная, организационно-методическая, прикладная).

К методическим продуктам предъявляются следующие требования:

- методический продукт должен быть актуальным, учитывать запросы и профессиональные потребности тренеров;
- должен иметь конкретный адрес – точную нацеленность на определенную категорию получателей;
- должен быть результатом глубокого всестороннего изучения проблемного вопроса, опыта работы коллектива, тренера;
- название должно прямо указывать на тему и основное содержание;
- содержание должно раскрывать педагогическую сущность рассматриваемого вопроса, описывать методику действий тренера, коллектива;
- если в работе использованы материалы других авторов, необходимо указать источник информации.

Методические продукты обязательно рассматриваются на заседаниях методических (тренерских) советов организации.

Виды методической продукции

Информационные	
информационно-пропагандистские	***информационно-нормативные (организационно-нормативные)***
Тематическая папка, подборка Проспект, буклет, листовка, бюллетень, справочник Пресс-релиз Методическая записка, аннотация, реферат Рецензия	Инструкция, порядок, правила Положение Информационно-методическое письмо Справка, анализ Сценарий План работы, график
Прикладные	
графические	***технические***
Плакат, наглядное пособие Схема, рисунок, диаграмма Картотека, каталог Портфолио	Аудиозапись Видеозапись Компьютерный фонд (сайт, модуль, файл) Презентация
Исследовательски-продуктивные	
проектные	***технологические***
Программа	Методическое пособие, разработка Методический комплекс Методические рекомендации

Методическое пособие (разработка)

Методическое пособие – комплексный вид методической продукции, включающий в себя особым образом систематизированный материал, раскрывающий суть, отличительные особенности и методики. Как правило, методическое пособие, помимо теоретического, содержит обширный дидактический материал в виде иллюстраций, таблиц, диаграмм, рисунков, а также образцы документов, разработанных в соответствии с заявленной тематикой.

При работе над методическим пособием необходимо четко определить цель работы, подчинив ей все содержание; обязательно указать, кому адресовано пособие (целевая аудитория). Если речь идет об обобщении опыта работы тренера, необходимо раскрыть, какими приемами и способами достигаются успехи в тренировочном процессе.

Подготовка к написанию методического пособия включает в себя следующие этапы:

- выбор актуальной темы;
- изучение литературных источников по избранной теме;
- составление плана;
- накопление фактического материала;
- подбор наиболее ярких, характерных фактов для обоснования приведенных приложений и рекомендаций;
- распределение содержания работы по разделам.

Примерная структура методического пособия следующая.

Вступительная часть – аннотация, в которой обосновывается актуальность и необходимость данной работы, определяется цель ее составления, дается краткий анализ положения дел по раскрываемому вопросу, разъясняется, какую помощь призвана оказать работа, указывается целевая аудитория.

В ***основной части*** пособия в зависимости от назначения и целей могут быть различные разделы (главы). Их название, количество, последовательность определяются и логически выстраиваются в зависимости от замысла работы.

В ***практической части*** пособия систематизируется и классифицируется фактический материал, даются практические рекомендации, приводятся характерные примеры форм и методик работы, передовых технологий, которыми пользуется тренерский состав. Включается также дидактический материал, который может быть использован в процессе спортивной подготовки и др.

В ***заключении*** излагаются краткие, четкие выводы, логически вытекающие из содержания пособия, указываются перспективы его использования в физкультурно-спортивной организации.

Список литературы дается в алфавитном порядке в соответствии с нормами библиографического описания.

Приложения (памятки, схемы, графики, рисунки, фотографии, планы-конспекты тренировочных занятий и т.д.) нумеруются в порядке упоминания в тексте пособия.

Общие требования к оформлению методического пособия:

- объем основного содержания должен составлять не менее половины всего текста;
- объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).

Методическое пособие должно содержать конкретные материалы, которые может использовать целевая аудитория в своей работе (задания, планы, инструкции для проведения тренировочных занятий, схемы, тесты, и т.д.).

Методический комплекс

Методический комплекс – это система нормативной и методической документации, описание средств и методов обучения, воспитания и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации процесса спортивной подготовки. Включает ряд систематизированных материалов, отражающих специфику и особенности вида спорта, использование которых обеспечивает успешное обучение двигательным действиям, умениям и навыкам, развитие познавательной, творческой и коммуникативной деятельности занимающихся, достижение спортивных результатов.

Методический комплекс – один из самых громоздких и трудных для создания методических продуктов.

Структура и содержание методического комплекса:

программа спортивной подготовки по виду спорта, разработанная в соответствии с федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта;

методические материалы – описание форм, средств и методов обучения, воспитания и контроля, используемых в тренировочном процессе, элементов современных педагогических технологий, а также сами технологии применительно к конкретной теме занятия, виду подготовки или программе в целом;

практические материалы – программный материал для проведения тренировочных занятий, систематизированный по видам и этапам спортивной подготовки; комплексы контрольных упражнений для тестирования и отбора кандидатов для зачисления на спортивную подготовку, оценки уровня подготовки занимающихся; методики психологической и педагогической диагностики.

Процесс создания методического комплекса включает несколько этапов.

Первый этап заключается в анализе задач спортивной подготовки, оценке объема и характера информации, которая предлагается для усвоения, а также критериев оценки уровня подготовки занимающихся. Необходимо изучить современные методики подготовки в избранном виде спорта, ознакомиться с передовыми разработками науки, медицины, психологии.

Второй этап состоит в описании педагогической технологии, применяемой для подготовки спортсменов, подборке программно-методического обеспечения (учебных планов, методических и дидактических материалов, наглядных и технических средств обучения), формировании диагностического инструментария.

На третьем этапе материал необходимо разделить на логические фрагменты, называемые информационными компонентами, обосновать логику построения каждого такого компонента.

Требования, предъявляемые к методическому комплексу:

- должен полностью раскрывать вопрос «Как учить?»;
- содержание информационных компонентов должно соответствовать теме методического комплекса;
- материал должен быть систематизирован, изложен в определенной логической последовательности;
- язык должен быть лаконичным, грамотным, убедительным; применяемая терминология должна соответствовать общепринятой;
- рекомендуемые методы, приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;
- комплекс должен включать конкретные материалы, которые можно использовать на практике (планы занятий, инструкции, упражнения, тесты и др.).

Методические рекомендации

Методические рекомендации – вид методической продукции, раскрывающий порядок, логику и особенности изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия. В методических рекомендациях акцент делается не столько на последовательность осуществляемых действий (как в методической разработке), сколько на раскрытие одной или нескольких частных методик.

Задача методических рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе мероприятию). Они создаются для оказания помощи тренерам в выработке решений, основанных на достижениях науки и результатах опыта работы.

В методических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих методику на практике. Они должны иметь точный адрес (указание на то, кому они адресованы). Соответственно этому регламентируется терминология, стиль, объем материала.

Структура методических рекомендаций:

введение – пояснительная записка, в которой обосновывается актуальность, необходимость данных рекомендаций, дается краткий анализ положения дел по данному вопросу, указывается целевая аудитория, разъясняется, какую помощь призвана оказывать настоящая работа;

изложение главного тезиса – что именно рекомендуется сделать для улучшения существующего положения;

методические указания по решению организационных вопросов;

примерные варианты проведения занятия, мероприятия с советами как лучше сделать, на какие трудные моменты обратить внимание, какие технические и другие средства использовать и т.д.;

описание перспективы результатов рекомендуемой методики, какие задачи поможет решить, какое конкретное действие окажет на участников, чему научит. Здесь же дается краткое перечисление других форм работы, способных закрепить образовательный эффект, развить приобретенные навыки.

Методические рекомендации содержат ***список использованной литературы***. Могут включать ***приложения***.

Методическая папка, тематическая подборка

Тематическая подборка необходима при накоплении материалов для написания рекомендаций, памяток, текстов докладов и т.д. Оформляется в удобную для работы папку, может быть и в электронном виде.

Методическая папка объединяет:

нормативные документы по направлению деятельности;

методические рекомендации;

прикладную методическую продукцию;

разработки положений, сценариев проведенных мероприятий и др.;

материалы из опыта работы;

библиографию (перечень книг и статей по актуальному вопросу);

приложения (дидактический материал).

Сценарий

Сценарий – комплексная форма, включающая в себя рекомендации по планированию, организации и проведению отдельных массовых мероприятий, методических, тренерских советов, планы выступлений, выставок и т.д. Как правило, сценарий снабжен методическими советами, что помогает лучше понять теоретические идеи и практические возможности рекомендованного материала, избежать ошибок.

Примерная схема сценария:

название и форма проведения мероприятия;

пояснительная записка, в которой указываются цели и задачи, предлагаемые методы, возраст занимающихся, на которых рассчитано мероприятие, описание условий для проведения мероприятия;

оборудование, ***оформление*** (технические средства, варианты текстов, плакатов);

сценарный план;

ход проведения (сценарий, где соблюдаются все композиционные, сюжетные части);

методические советы организаторам (на какие важные моменты следует обратить внимание, каких ошибок необходимо остерегаться, где лучше проводить, как подвести итоги, какие принять меры для закрепления полученного результата и т. д.);

список используемой литературы.

Инструктивно-методическое письмо

Инструктивно-методическое письмо включает указания и разъяснения, вытекающие из нормативного документа вышестоящей организации, определяет функции и круг деятельности тренера или коллектива по выполнению указанных решений, раскрывает более полно содержание нормативных документов, положений, приказов, но без разъяснения частных методик и рекомендаций.

Как правило, инструктивно-методические письма составляются вышестоящими организациями и адресуются одной или нескольким категориям работников. На основании таких писем может быть разработано инструктивно-методическое письмо для соответствующих категорий работников физкультурно-спортивной организации.

Методическая записка, аннотация, реферат

Методическая записка, аннотация, реферат – виды вспомогательной методической продукции, используемые для распространения передовых методических идей.

Методическая записка помещается в начале сборника, пособия, дает пояснения к последующим методическим материалам, изложенным более сжато (планам, графикам, таблицам, схемам): какие задачи решаются данными методическими материалами, кому они адресованы, на основании каких документов, фактов подготовлены, какова система их изложения.

Аннотация – краткая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Приблизительный объем – около 500 печатных знаков.

Реферат – краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата. Приблизительный объем – около 800 печатных знаков.

Рецензия

Рецензия – краткий анализ и аргументированная оценка авторского оригинала или вышедшего в свет издания. В рецензии указываются основная идея, структура, главные положения исходного материала, дается

не только оценка, но и фрагментарно представляется сам материал. Завершается рецензия краткими методическими рекомендациями по сути процессов, описанных автором.

Желательно анализировать первичный материал с точки зрения общих процессов, происходящих в системе спортивной подготовки, общих проблем. Можно использовать методические понятия, не присутствующие в первоисточнике.

Методическая памятка

Методическая памятка содержит краткие, самые важные сведения о выполнении каких-либо операций или осуществлении каких-либо функций. Это наиболее распространенный вид методической продукции, позволяющий в сжатой форме дать алгоритм действий, круг обязанностей, перечень советов. Памятка невелика по объему, обычно не более одного листа, имеет точного адресата в виде краткого обращения или просто названия. Изложение материала лаконично, без повторений, как правило, по пунктам.

Положение

Положение – это локальный нормативный акт, рассчитанный на длительное действие, устанавливающий права, обязанности, формы, порядок деятельности. При разработке положения нужно учесть все аспекты описываемой деятельности, всех участников, регламентировать начало, порядок и завершение деятельности. Это коллективный продукт, в котором заключено коллективное предвидение будущих процессов.

Примерная структура положения:

- перечисление нормативных документов, на основе которых разработано положение;
- цели и задачи деятельности, которую регламентирует положение;
- участники данной деятельности;
- направления деятельности (в случае положения о структурной единице);
- регламент деятельности (в случае положения о проведении мероприятия);
- условия участия (в случае положения о проведении мероприятия);

- критерии оценивания участников и определения победителей (в случае положения о проведении мероприятия);
- порядок подведения итогов деятельности.

Планирование

Являясь важнейшей функцией деятельности физкультурно-спортивной организации, планирование предусматривает прогнозирование, определение целей, стратегии, задач деятельности, принятие обоснованных решений, четкого формулирования направления действий, составления планов и графиков работы на различные периоды. Основная цель планирования – интеграция всех участников процесса спортивной подготовки для выполнения комплекса работ, обеспечивающих конечный результат.

Планирование заключается в разработке мероприятий по обеспечению и осуществлению подготовки спортивного резерва на основе выявления комплекса мероприятий, определения наиболее эффективных форм и методов контроля, с указанием сроков выполнения этих мероприятий, исполнителей, руководителей и лиц, ответственных за организацию и контроль исполнения. Оптимальной чертой планирования является высокая степень детализации деятельности и путей достижения задуманных результатов.

Продуктом планирования является план.

План – организационно-нормативный документ, определяющий структурную последовательность мероприятий, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. К плану необходимо относиться как к рабочему документу, который нужен для организации деятельности в соответствии с целями, задачами, требованиями к тренировочному, соревновательному процессам и возможностями физкультурно-спортивной организации.

Планирование – процесс длительный, не заканчивающийся написанием годового плана, а продолжающийся в течение года – только при таком планировании можно управлять деятельностью.

Информационный плакат, наглядное пособие

Информационный плакат – разновидность прикладной печатной графики, наборно-шрифтовое или художественно-иллю-стративное листовое крупноформатное печатное тиражное издание.

Позволяет ознакомить широкий круг людей с предстоящими событиями любого типа или итогами их проведения. Как правило, предназначен для всеобщего обозрения, поэтому размер, оформление плаката должны быть соответствующими.

Плакат должен иметь такое исполнение, чтобы его смогли увидеть издалека. Важно, чтобы те, для кого он подготовлен, сразу обратили внимание на размещенную информацию.

С помощью плакатов и наглядных пособий можно просто и доступно объяснить трудную информацию, разместить на плакате сложные схемы и таблицы, инструкции, графики и т.д.

Проспект

Проспект – это печатное издание рекламного или информационного характера, как правило, сложенное из цельного листа, без скрепления.

В проспектах обычно указывают:

- данные об услугах, к которым нужно привлечь внимание;
- краткие сведения об организации: достижения, возможности, история, реализуемые программы и прочее.

Проспект помогает улучшить имидж организации, повысить интерес к оказываемым услугам.

Буклет

Буклет представляет собой лист с двумя параллельными сгибами, по которым он складывается как ширма. Это придает изданию компактность и структурно разделяет информационные блоки: они читаются по кольцу. Поэтому информацию можно преподнести последовательно в заранее продуманном порядке. Буклеты идеально подходят для информирования о деятельности организации на презентациях, в местах проведения массовых мероприятий. Грамотный буклет содержит ответы на основные вопросы, которые могут возникнуть у потенциального потребителя услуг. Если буклет будет выглядеть «необычно», то выделит

информацию организации о предлагаемых ею услугах на фоне других предложений.

Буклет можно назвать неким усредненным вариантом между листовкой и брошюрой. Его выбирают в ситуациях, когда тактика рекламной кампании не подразумевает экономии средств в ущерб внешнему виду, но в то же время и не стремится вырваться за рамки спланированного бюджета.

Пресс-релиз

Пресс-релиз – информационное сообщение, содержащее в себе новость об организации (или лице), изложение ее позиции по какому-либо вопросу для публикации в СМИ или размещения на сайте.

Пресс-релиз является главным PR-документом в любой организации, позволяет информировать СМИ о важных событиях, произошедших в организации и являющихся интересными или необходимыми для освещения их широкой общественности, конкретной целевой аудитории. Распространяется на брифингах и пресс-конференциях либо рассылается через средства связи.

Материал пресс-релиза должен:

- содержать информацию, интересную и нужную для аудитории того издания, куда направляется пресс-релиз;
- быть актуальным, общественно-значимым, «свежим»;
- содержать высказывания одного или нескольких известных людей на данную тему.

Самым распространенным методом написания пресс-релиза является привязка новости к определенной дате.

Поскольку пресс-релиз относится к материалам новостного характера, он должен четко передавать важную информацию о событии – дате и времени проведения, участниках мероприятия и др.

Структура пресс-релиза:

заголовок – короткий, но ёмкий, он должен заинтересовать читателя, но не быть кричащим, и при этом должен выделяться среди подобных;

лид – первый абзац, коротко рассказывающий о событии или новости. Содержит ответы на вопросы: «Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?», «Как?», «Почему?»;

текст – более подробно раскрывает ответы на вопросы, описывает детали, рассказывает об известных личностях, которые будут участвовать в мероприятии или имеют отношение к организации; должен удержать внимание и вызвать желание рассказать о происшествии другим людям, напечатать эту новость.

Может быть оформлен на фирменном бланке (при традиционной пересылке по почте или в электронном виде). В конце текста, в нижнем левом углу еще раз указываются день и время, адрес проведения мероприятия, а также телефон, факс и адрес электронной почты организации для уточняющих вопросов.

Пресс-релизы бывают нескольких разновидностей:

пресс-релиз-анонс – сообщает о событии, которое только должно произойти; может также содержать информацию о предыстории мероприятия;

пресс-релиз-новость (ньюс-релиз) – рассказывает об уже свершившемся событии, сообщает итоги, результаты, включает краткие комментарии действующих или заинтересованных лиц;

информационный пресс-релиз – информирует о текущем, еще не завершенном событии, сообщает о возможных изменениях или новом повороте событий.

Пресс-релиз не содержит оценочных данных или информации рекламного характера. Он должен быть небольшим по объему (не больше двух страниц) и содержать в себе информацию только об одной новости. Информация должна отвечать требованиям того издания, куда направляется пресс-релиз.

Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного в форме видеоизображения и звукового сопровождения.

Виды презентаций: мультимедийный рекламный ролик; поздравительная открытка; виртуальный тур; презентация Power Point.

На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают выступление докладчика, а не дублируют его текст.

Оптимальное количество слайдов – не более 20.

Слайд не должен быть заполнен большим количеством информации; наиболее важная информация размещается в центре.

Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух цветов и выдержана во всей презентации; желателен одноцветный фон пастельных тонов. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться).

Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.

Анимация используется только в случае необходимости.

Способы визуализации информации:

- с помощью фотоматериалов;
- с помощью видеоматериалов;
- с помощью наглядно-информационных материалов: схем, таблиц, графиков, диаграмм (при этом таблицы должны быть заполненными; большие схемы лучше дробить по содержательному компоненту);
- демонстрация достижений (фотографий наград, дипломов, плакатов, статуэток).

Методическое портфолио

Портфолио – собрание официальных документов, представляющих знания, умения, навыки или достижения занимающихся, работников, отдельных структурных подразделений или всей организации в целом.

Это динамичный, постоянно пополняющийся и изменяющийся методический продукт. Включает методические разработки, аннотации, рефераты, рецензии.

Может быть представлен в форме Интернет-портфолио.

Раздел 2

Законодательные и нормативно-правовые основы деятельности по методическому обеспечению организаций, осуществляющих спортивную подготовку

Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ
«О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

(извлечение)

Статья 6. Полномочия Российской Федерации в области физической культуры и спорта

К полномочиям Российской Федерации в области физической культуры и спорта относятся:

- разработка и реализация государственной политики в области физической культуры и спорта, принятие и реализация программ развития физической культуры и спорта в Российской Федерации;
- утверждение программ развития видов спорта в Российской Федерации;
- организация подготовки и дополнительного профессионального образования кадров в области физической культуры и спорта;
- материально-техническое обеспечение, в том числе обеспечение спортивной экипировкой, финансовое, *научно-методическое*, медико-биологическое, медицинское и антидопинговое обеспечение спортивных делегаций Российской Федерации, спортивных сборных команд Российской Федерации (за исключением медицинского обеспечения), обеспечение участия спортивных делегаций Российской Федерации в международных спортивных мероприятиях;
- *научно-методическое* обеспечение в области физической культуры и спорта, а также организация издания научной, учебной и научно-популярной литературы по физической культуре и спорту;
- разработка и утверждение программ и учебных планов занятий физической культурой и спортом для различных групп населения;
- организация научных исследований в области физической культуры и спорта;
- осуществление экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта;

- координация деятельности физкультурно-спортивных организаций по подготовке спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации.

Статья 8. Полномочия субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта

К полномочиям субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта относятся:

- определение основных задач и направлений развития физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации, принятие и реализация государственных региональных программ развития физической культуры и спорта и межмуниципальных программ в области физической культуры и спорта;
- участие в подготовке программ развития видов спорта в части включения в них мероприятий по развитию детско-юношеского спорта, школьного спорта, массового спорта, спорта инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в субъектах Российской Федерации в соответствии с настоящим Федеральным законом;
- материально-техническое обеспечение, в том числе обеспечение спортивной экипировкой, финансовое, *научно-методическое*, медико-биологическое и антидопинговое обеспечение спортивных сборных команд субъектов Российской Федерации;
- обеспечение подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд субъектов Российской Федерации;
- развитие детско-юношеского спорта в целях создания условий для подготовки спортивных сборных команд субъектов Российской Федерации и спортивного резерва для спортивных сборных команд субъектов Российской Федерации;
- содействие развитию массового спорта, спорта высших достижений;
- содействие развитию профессионального спорта путем предоставления государственной поддержки физкультурно-спортивным ор-

ганизациям, основным видом деятельности которых является развитие профессионального спорта;

- реализация мер по развитию физической культуры и спорта инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в субъектах Российской Федерации;
- организация подготовки и дополнительного профессионального образования кадров в области физической культуры и спорта;
- обеспечение деятельности региональных центров спортивной подготовки;
- осуществление контроля за соблюдением организациями, созданными субъектами Российской Федерации и осуществляющими спортивную подготовку, а также организациями, находящимися на территориях субъектов Российской Федерации, созданными без участия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований и осуществляющими спортивную подготовку, федеральных стандартов спортивной подготовки в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- участие в обеспечении подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации;
- *методическое* обеспечение организаций, осуществляющих спортивную подготовку;
- координация деятельности физкультурно-спортивных организаций по подготовке спортивного резерва для спортивных сборных команд субъекта Российской Федерации и участию спортивных сборных команд субъекта Российской Федерации в межрегиональных и во всероссийских спортивных соревнованиях;
- создание условий для осуществления инновационной и экспериментальной деятельности в области физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и внедрения достигнутых результатов в практику.

Статья 9. Полномочия органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта

В целях решения вопросов местного значения по обеспечению условий для развития на территориях муниципальных образований физической культуры и массового спорта, организации проведения официальных физкультурных мероприятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных мероприятий муниципальных образований к полномочиям органов местного самоуправления относятся:

- определение основных задач и направлений развития физической культуры и спорта с учетом местных условий и возможностей, принятие и реализация местных программ развития физической культуры и спорта;
- развитие школьного спорта и массового спорта;
- осуществление контроля за соблюдением организациями, созданными муниципальными образованиями и осуществляющими спортивную подготовку, федеральных стандартов спортивной подготовки в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- развитие детско-юношеского спорта в целях создания условий для подготовки спортивных сборных команд муниципальных образований и участие в обеспечении подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд субъектов Российской Федерации.

Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 30 октября 2015 года № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации»

(извлечение)

1. Настоящие требования к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации (далее – требования) устанавливают общие основы организации процесса подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации, особенности предмета деятельности, структуры организаций, осуществляющих спортивную подготовку, их задачи и порядок взаимодействия, особенности *методического*, *научно-методического* и кадрового обеспечения, питания, оценки качества и эффективности деятельности организаций, осуществляющих спортивную подготовку.

Требования распространяются на подготовку спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации по видам спорта, включенным во Всероссийский реестр видов спорта.

2. Обеспечение подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку в целях включения их в состав спортивных сборных команд, в том числе спортивных сборных команд Российской Федерации (далее – спортсмены) осуществляется через взаимодействие комплекса элементов системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации.

Комплекс элементов системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации включает спортивные школы, спортивные школы олимпийского резерва, детско-юношеские спортивные школы, специализированные детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва, региональные центры спортивной подготовки, центры олимпийской подготовки, училища олимпийского резерва, реализующие различные задачи в рамках обеспечения подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации, имеющие соответствующую структуру и предмет деятельности, обеспечивающие подготовку спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Феде-

рации (далее – организации), *методическое*, *научно-методическое* обеспечение и оптимальное питание при организации спортивной подготовки.

Обеспечение подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации достигается в результате непрерывного процесса подготовки спортивного резерва.

Непрерывный процесс подготовки спортивного резерва обеспечивается путем реализации программ спортивной подготовки с последовательным переводом спортсменов с одного этапа спортивной подготовки на другой, в соответствии с требованиями федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта.

5. Федеральный центр подготовки спортивного резерва, предметом деятельности которого является, в том числе, координация деятельности физкультурно-спортивных организаций по подготовке спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации, обеспечивает подготовку спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации путем осуществления следующих видов деятельности:

- координация деятельности физкультурно-спортивных организаций по подготовке спортивного резерва;
- организация и проведение официальных физкультурных (физкультурно- оздоровительных) мероприятий;
- организация и проведение официальных спортивных мероприятий; *методическое обеспечение организаций, осуществляющих спортивную подготовку*;
- организация и проведение Всероссийской спартакиады между субъектами Российской Федерации по летним и зимним видам спорта среди различных групп и категорий населения, включая спортивные соревнования среди обучающихся, молодежи, трудящихся, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; мониторинг системы подготовки спортивного резерва;
- осуществление экспериментальной и инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта;

- иные виды деятельности, предусмотренные нормативными правовыми актами Российской Федерации, учредительными документами.

7. В системе подготовки спортивного резерва, в зависимости от целей и характера (предмета) деятельности, осуществляют деятельность:

спортивные школы (в том числе спортивно-адаптивные школы), предметом деятельности которых является реализация программ спортивной подготовки на следующих этапах: начальная подготовка, тренировочный (спортивной специализации), совершенствования спортивного мастерства (далее – СШ);

спортивные школы олимпийского резерва (в том числе спортивно-адаптивные школы, имеющие право в соответствии с законодательством Российской Федерации использовать в своем наименовании слова «Олимпийский», «Паралимпийский», «Olympic» и образованные на их основе слова и словосочетания), предметом деятельности которых является реализация программ спортивной подготовки на следующих этапах: начальная подготовка, тренировочный (спортивной специализации), совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (далее – СШОР);

детско-юношеские спортивные школы (в том числе детско-юношеские спортивно-адаптивные школы), предметом деятельности которых является реализация программ спортивной подготовки на следующих этапах: начальная подготовка, тренировочный (спортивной специализации), совершенствования спортивного мастерства, а также реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта (далее – ДЮСШ);

специализированные детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва (в том числе детско-юношеские спортивно-адаптивные школы имеющие в соответствии с законодательством Российской Федерации право использовать в своем наименовании слова «Олимпийский», «Паралимпийский», «Olympic» и образованные на их основе слова и словосочетания), предметом деятельности которых является реализация программ спортивной подготовки на следующих этапах: начальная подготовка, тренировочный (спортивной специализации), совершенствования

спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства, а также реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта (далее – СДЮСШОР);

училища олимпийского резерва, предметом деятельности которых является подготовка спортивного резерва, кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации и спортивные сборные команды субъектов Российской Федерации в режиме круглогодичного тренировочного процесса с обеспечением питания, проживания, медицинского и психологического сопровождения при реализации программ спортивной подготовки на следующих этапах: тренировочный (спортивной специализации), совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства и реализация профессиональных образовательных программ в области физической культуры и спорта (далее – УОР);

региональные центры спортивной подготовки (в том числе центры паралимпийской подготовки), предметом деятельности которых является обеспечение подготовки спортивных сборных команд, координация деятельности физкультурно-спортивных организаций субъекта Российской Федерации по подготовке спортивного резерва для спортивных сборных команд субъекта Российской Федерации, в котором осуществляет деятельность региональный центр спортивной подготовки, и методическое обеспечение организаций, осуществляющих спортивную подготовку (далее – ЦСП);

центры олимпийской подготовки (в том числе центры паралимпийской), предметом деятельности которых является реализация программ спортивной подготовки по видам спорта включенным в программу Олимпийских, Паралимпийских, Сурдлимпийских игр на следующих этапах: на тренировочном этапе (для видов спорта: баскетбол, водное поло, волейбол, гандбол, регби, плавание, прыжки в воду, синхронное плавание, спортивная гимнастика, фигурное катание, футбол, хоккей, хоккей на траве, художественная гимнастика), этапе совершенствования спортивного мастерства и этапе высшего спортивного мастерства (далее – ЦОП);

юридические лица, в составе которых имеются структурные подразделения, предметом деятельности которых является реализация программ спортивной подготовки.

17. **Методическое обеспечение** подготовки спортивного резерва *осуществляется путем организации и ведения методической работы* с организациями, спортсменами, лицами, осуществляющими спортивную подготовку.

Методическая работа планируется на календарный год или спортивный сезон. В плане методической работы указываются направления методической работы, основные мероприятия и сроки их осуществления.

18. Основными *направлениями* методического обеспечения спортивной подготовки являются:

- подготовка предложений по совершенствованию законодательства в сфере физической культуры и спорта;
- подготовка предложений по развитию системы подготовки спортивного резерва;
- участие в разработке проектов ведомственных нормативных правовых актов; взаимодействие с Министерством спорта Российской Федерации (далее – Министерство), органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта, органами местного самоуправления в области физической культуры и спорта, иными органами государственной и муниципальной власти;
- проведение мониторинга реализации комплекса мер в системе подготовки спортивного резерва;
- анализ деятельности организаций;
- разработка программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации лиц, осуществляющих спортивную подготовку;
- участие в разработке профессиональных стандартов в области физической культуры и спорта.

Задачи методической работы:

- подготовка экспертных заключений, рецензий на программы спортивной подготовки, дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта;
- сопровождение экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках дея-

тельности федеральных и (региональных) экспериментальных и инновационных площадок; мониторинг и анализ деятельности организаций;

- разработка методических рекомендаций по совершенствованию деятельности организаций и лиц, осуществляющих спортивную подготовку;
- консультирование спортсменов и лиц, осуществляющих спортивную подготовку.

Методическое обеспечение подготовки спортивного резерва осуществляют специалисты организаций, указанных в пунктах 5-7 требований, занимающие должности инструктора-методиста, старшего инструктора-методиста, а также руководители соответствующих методических подразделений.

24. Организации планируют и осуществляют мероприятия по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников, включающие в себя следующие виды:

краткосрочное тематическое обучение по вопросам, касающимся специфики деятельности организации;

научно-практические семинары по вопросам совершенствования спортивной подготовки;

длительное обучение специалистов в образовательной организации дополнительного профессионального образования для углубленного изучения актуальных проблем в области физической культуры и спорта.

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации работников осуществляется со следующей периодичностью:

для лиц, осуществляющих спортивную подготовку, – не реже чем один раз в четыре года;

для руководителей, заместителей руководителей, руководителей структурных подразделений организаций – не реже чем один раз в пять лет.

Работники направляются организацией на соответствующую профессиональную переподготовку и повышение квалификации в сроки, определенные в соответствии с утвержденным в организации планом профессиональной переподготовки, повышения квалификации на основании приказа руководителя организации.

29. В ЦСП создаются структурные подразделения по следующим направлениям деятельности:

а) подготовка спортивной сборной команды:

управление по летним видам спорта, в состав которого входят отделы по видам спорта (группам видов спорта);

управление по зимним видам спорта, в состав которого входят отделы по видам спорта (группам видов спорта);

отдел обеспечения участия в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях.

б) обеспечение подготовки спортивного резерва:

отдел спортивного резерва;

информационно-аналитический отдел, обеспечивающий ведение мониторинга подготовки спортивного резерва, анализ и обобщение данных, а также оценку качества и эффективности деятельности организаций в системе подготовки спортивного резерва;

отдел координации деятельности и *методического обеспечения организаций*;

отдел научно-методического, медико-биологического, психологического, медицинского и антидопингового обеспечения. В рамках деятельности отдела могут создаваться комплексные научные группы, диагностические лаборатории, восстановительные комплексы, в том числе для осуществления экспериментальной и инновационной деятельности;

отдел профессиональной переподготовки и повышения квалификации;

иные структурные подразделения, определенные уставом или приказами руководителя.

30. В ЦОП создаются следующие структурные подразделения по направлению деятельности – обеспечение подготовки спортивного резерва:

отделения спортивной подготовки по олимпийским видам спорта, осуществляющие реализацию программ спортивной подготовки;

отдел *методического обеспечения*;

отделы (отдел) по командным игровым видам спорта;

отдел научно-методического, медико-биологического, психологического, медицинского и антидопингового обеспечения. В рамках дея-

тельности отдела могут создаваться комплексные научные группы, диагностические лаборатории, восстановительные комплексы, в том числе для осуществления экспериментальной и инновационной деятельности;

иные структурные подразделения, определенные уставом или приказами руководителя.

31. В УОР создаются следующие структурные подразделения по направлениям деятельности:

а) учебно-воспитательная работа:

отделение среднего профессионального образования; отделение общего образования (при необходимости);

б) обеспечение подготовки спортивного резерва:

отделения спортивной подготовки по видам спорта, осуществляющие реализацию программ спортивной подготовки;

отдел *методического обеспечения*;

отдел научно-методического, медико-биологического, психологического, медицинского и антидопингового обеспечения. В рамках деятельности отдела могут создаваться комплексные научные группы, диагностические лаборатории, восстановительные комплексы, в том числе для осуществления экспериментальной и инновационной деятельности;

иные структурные подразделения, определенные уставом или приказами руководителя.

32. В СШ и СШОР создаются следующие структурные подразделения по направлению деятельности – обеспечение подготовки спортивного резерва:

отделения спортивной подготовки по видам спорта, осуществляющие реализацию программ спортивной подготовки;

отдел *методического обеспечения*;

отдел научно-методического, медико-биологического, психологического, медицинского и антидопингового обеспечения. В рамках деятельности отдела могут создаваться комплексные научные группы, диагностические лаборатории, восстановительные комплексы, в том числе для осуществления экспериментальной и инновационной деятельности;

иные структурные подразделения, определенные уставом или приказами руководителя.

49. Взаимодействие организаций в системе подготовки спортивного резерва осуществляется в целях обеспечения подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации и повышения эффективности спортивной подготовки.

50. Взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

научно-методическое обеспечение системы подготовки спортивного резерва;

методическое обеспечение системы подготовки спортивного резерва;

координация деятельности физкультурно-спортивных организаций по подготовке спортивного резерва;

профессиональная переподготовка и повышение квалификации лиц, осуществляющих спортивную подготовку;

информационно-аналитическое обеспечение подготовки спортивного резерва;

медицинское обеспечение организаций;

материально-техническое обеспечения организаций.

Взаимодействие осуществляют организации, указанные в пунктах 5-7 требований, а также научные организации, лица, осуществляющие спортивную подготовку, спортсмены, иные физические и юридические лица.

57. Методическое обеспечение организаций и координацию деятельности физкультурно-спортивных организаций по подготовке спортивного резерва в субъектах Российской Федерации осуществляет ЦСП через постоянно действующие структурные подразделения – отдел координации деятельности и методического обеспечения организаций и отдел спортивного резерва.

58. Работники отдела координации деятельности и методического обеспечения организаций ЦСП:

а) участвуют в разработке и реализации методических материалов и рекомендаций в субъектах Российской Федерации;

б) участвуют в разработке программ спортивной подготовки по видам спорта;

в) проводят консультации для организаций, расположенных в субъекте Российской Федерации, по актуальным вопросам подготовки спор-

тивного резерва, по вопросам организации и повышения эффективности деятельности организаций, по разработке и реализации программ спортивной подготовки;

г) осуществляют мониторинг и оценку деятельности организаций в субъекте Российской Федерации и готовят рекомендации по совершенствованию их деятельности;

д) осуществляют методическое сопровождение лиц, осуществляющих спортивную подготовку, в субъекте Российской Федерации;

е) участвуют в организации мероприятий по профессиональной переподготовке и повышению квалификации лиц, осуществляющих спортивную подготовку;

ж) представляют необходимую информацию по запросу инструктора-методиста по федеральному округу;

з) содействуют инструктору-методисту по федеральному округу в выполнении должностных обязанностей;

и) привлекают, в случае необходимости, специалистов организаций, указанных в пунктах 5-7 требований, к выполнению обязанностей, предусмотренных настоящим пунктом;

к) направляют организациям, расположенным в субъекте Российской Федерации, в пределах своей компетенции предложения и рекомендации по организации их деятельности;

л) осуществляют совместную работу с инструктором-методистом по федеральному округу, а также со специалистами организаций, указанных в пунктах 5-7 требований, в части:

- совместного планирования, разработки и осуществления мероприятий, направленных на профессиональную переподготовку и повышение квалификации лиц, осуществляющих спортивную подготовку (семинары, конференции, курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки);
- взаимного информирования по вопросам подготовки спортивного резерва;
- согласования и координации самостоятельных действий;
- подготовки проектов правовых актов, типовых программ и других документов, необходимых для обеспечения подготовки спортивного резерва;

- направления совместных информационных писем, справок, обзоров;
- внедрения федеральных стандартов спортивной подготовки;
- разработки и выполнения региональных программ развития видов спорта; совместной разработки и выпуску научно-методических пособий для участников системы подготовки спортивного резерва;
- организации совместных научных исследований, осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта, проведении совещаний, научно-практических конференций, семинаров и иных научно-консультативных мероприятий по вопросам развития системы подготовки спортивного резерва.

Работники отдела координации деятельности и методического обеспечения организаций ЦСП запрашивают у специалистов организаций, указанных в пункте 7 требований:

информацию об организации деятельности, в том числе, по методическому обеспечению организаций;

планы работы отделов методического обеспечения организаций; отчеты о выполнении планов работы отделов методического обеспечения организаций субъекта Российской Федерации;

иную необходимую для выполнения своих обязанностей информацию.

59. Специалисты организаций, указанных в пункте 7 требований:

по запросу отдела координации деятельности и методического обеспечения организаций ЦСП представляют необходимую информацию;

осуществляют свою деятельность с учетом рекомендаций специалистов отдела координации деятельности и методического обеспечения организаций ЦСП.

60. В целях обеспечения качественной спортивной подготовки организации реализуют программы спортивной подготовки как самостоятельно, так и совместно – в форме кластерного взаимодействия.

Профессиональный стандарт «Инструктор-методист»
(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года № 630н)

(извлечение)

I. Общие сведения

Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта	05.005
(наименование вида профессиональной деятельности)	Код

Основная **цель** вида профессиональной деятельности:

организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой подготовки на базе физкультурно-спортивных организаций, центров спортивной подготовки, а также образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, образовательных организациях среднего профессионального образования, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции
код	наименование	наименование
А	Организация и проведение занятий по физическому воспитанию, оказание практической и методической по-	Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам
		Проведение спортивно-оздорови-тельной работы

	мощи по вопросам физической подготовки	Вовлечение населения различных возрастных групп в занятия физической культурой и спортом
		Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп
B	Физическая подготовка и обучение детей физической культуре в соответствии с программой и методиками физического воспитания	Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся
		Организация работы кружков и спортивных секций, спортивного актива
		Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися
		Методическая и консультационная помощь работникам образовательной организации, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся
		Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории
C	Проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации и обеспечение безопасности в спортивном сооружении и на его территории	Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации
		Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации
		Обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации

		Проведение мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятий физической культурой и спортом
		Организационно-методическое руководство деятельностью волонтеров в области физической культуры и спорта
		Анализ физкультурно-оздорови-тельной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации
D	Организационно-методическое обеспечение и координация образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях	Методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процесса
		Контроль тренировочного и образовательного процессов
		Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта
E	Руководство деятельностью по проведению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации	Руководство организацией и проведением физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации
		Руководство процессом набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации
		Организация и руководство проведением мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятия физической культурой и спортом

		Планирование развития методического обеспечения физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации
F	Руководство в области методического обеспечения и координации тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	Руководство методическим обеспечением отборочного, тренировочного и образовательного процессов
		Руководство процессом контроля тренировочного и образовательного процессов
		Руководство методическим сопровождением деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

Методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процессов

Трудовые действия:

- определение целей, задач и содержания тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;
- разработка методической документации по проведению отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведению их спортивной ориентации в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;
- разработка и внедрение методов координации процесса отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведения их

спортивной ориентации в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;

- разработка методической документации по проведению тренировочного процесса в виде профессиональных образовательных программ по видам спорта, культивируемым в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;
- разработка методической документации по проведению образовательного процесса в виде методических пособий по направлениям деятельности в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;
- разработка и внедрение методов координации тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;
- проведение экспериментальных исследований по апробации разработанных методик;
- разработка по мере необходимости документации для проведения соревнований.

Контроль тренировочного и образовательного процессов

Трудовые действия:

- контроль соответствия количества занимающихся в секциях (группах) нормам комплектования секций (групп);
- контроль посещаемости занятий в секциях (группах) по установленной форме;
- проведение периодического и текущего контроля содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах) по установленной форме;
- мониторинг выполнения нормативов и результатов, достигнутых занимающимися в секциях (группах);
- проведение периодического и текущего контроля совместно с медслужбой правильной организации медицинского контроля здоровья обучающихся, занимающихся;

- проведение текущего контроля соблюдения правил охраны жизни и здоровья обучающихся, занимающихся во время тренировочного и образовательного процессов;
- подготовка предложений по оптимизации состава секций (групп), исходя из посещаемости и количества желающих заниматься в соответствующих секциях (группах);
- проведение статистического учета результатов работы отделений образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта на этапах спортивной подготовки по утвержденным формам.

Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

Трудовые действия:

- фиксирование опыта работы тренеров-преподавателей по культивируемым видам спорта в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;
- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической);
- обобщение и распространение передового педагогического опыта, включая индивидуальный опыт тренеров-преподавателей образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;
- проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров с целью информирования специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, о новых направлениях в развитии спорта и образования;
- информирование педагогических работников о современной педагогической, психологической, методической литературе, об опыте инновационной деятельности образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогическими работниками образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта по вопросам обучения, развития, спортивной подготовки;
- оказание методической помощи тренерам-преподавателям при разработке маршрутов обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- работа в составе педагогических, методических советов, других структур или органов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.

Планирование развития методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации

Трудовые действия:

- постоянный мониторинг качества и результативности работы инструкторов-методистов;
- анализ текущей и периодической отчетности об итогах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;
- оценка методического обеспечения результатов физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;
- анализ выявленных проблем и резервов повышения результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;
- отбор наиболее обоснованных и перспективных предложений по повышению результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации, планированию деятельности физкультурно-спортивной организации и ее методическому обеспечению;
- подготовка отчета о результативности работы инструкторов-методистов, включая план мероприятий по развитию методического

обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;

- изучение инновационных методов и современных способов организации методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации, антидопинговой пропаганды, участие в конференциях и круглых столах для повышения собственного уровня профессиональной подготовки;
- проведение семинаров в рамках периодической подготовки, переподготовки и повышения квалификации инструкторов-методистов, в том числе и по вопросам проведения антидопинговой пропаганды;
- представление руководству предложений о поощрении инструкторов-методистов.

Руководство методическим обеспечением отборочного, тренировочного и образовательного процессов

Трудовые действия:

- разработка стратегии тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;
- закрепление за инструкторами-методистами участков работы по методическому обеспечению тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;
- руководство разработкой методической документации по проведению отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведению их спортивной ориентации в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;
- координирование процесса отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведению их спортивной ориентации в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;

- руководство разработкой методической документации по проведению тренировочного и общеобразовательного процесса в виде профессиональных образовательных программ по видам спорта, культивируемым в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;
- руководство разработкой методической документации по проведению образовательного процесса в виде методических пособий по направлениям деятельности в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;
- координация тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;
- планирование проведения экспериментальных исследований по апробации собственных методик или методик, разработанных подчиненными;
- руководство разработкой документации для проведения соревнований по установленному порядку.

Руководство процессом контроля тренировочного и образовательного процессов

Трудовые действия:

- планирование процесса контроля тренировочного и образовательного процессов;
- назначение ответственных за определенным участком процесса проведения контроля тренировочного и образовательного процессов;
- анализ контрольных данных о соответствии количества занимающихся в секциях (группах) нормам комплектования секций (групп);
- анализ контрольных данных о посещаемости занятий в секциях (группах);
- анализ результатов периодического и текущего контроля содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах), выявление проблем;

- анализ данных мониторинга выполнения нормативов и результатов, достигнутых занимающимися в секциях (группах), выявление проблем;
- анализ контрольных данных организации медицинского контроля здоровья обучающихся, занимающихся, выявление проблем;
- анализ контрольных данных соблюдения правил охраны жизни и здоровья обучающихся, занимающихся во время тренировочного и образовательного процессов, выявление проблем;
- проведение корректировки плановых показателей состава секций (групп) исходя из посещаемости и количества желающих заниматься в соответствующих секциях (группах);
- анализ данных статистического учета результатов работы отделений образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта на этапах спортивной подготовки по утвержденным формам;
- подготовка обоснованных предложений по совершенствованию организации тренировочного и образовательного процессов в отделениях образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта на этапах спортивной подготовки.

Руководство методическим сопровождением деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

Трудовые действия:

- планирование процесса развития профессиональных компетенций специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (в том числе проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров, мероприятий по повышению квалификации);
- разработка перспективного плана издания учебных пособий, методических материалов;
- назначение ответственных за определенным участком процесса развития профессиональных компетенций специалистов образователь-

ной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;

- анализ опыта работы тренеров-преподавателей по культивируемым видам спорта в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;
- учет и контроль формирования банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической);
- руководство деятельностью инструкторов-методистов по распространению передового педагогического опыта, включая индивидуальный опыт тренеров-преподавателей образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;
- проведение мониторинга уровня профессиональной подготовленности инструкторов-методистов, тренеров-преподавателей, других специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;
- руководство подготовкой и проведением мастер-классов, круглых столов, семинаров со специалистами образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, по вопросам внедрения новых направлений в развитии спорта, технологий образования в организациях данного профиля;
- подготовка списка новой педагогической, психологической, методической литературы, опыта инновационной деятельности образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры для инструкторов-методистов;
- руководство проведением (и проведение лично) индивидуальных и групповых консультирований с педагогическими работниками образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, по вопросам обучения, развития, спортивной подготовки;
- проведение мероприятий по повышению квалификации и переподготовки инструкторов-методистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;

- руководство процессом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, по направлениям физкультурно-спортивной подготовки;
- работа в составе педагогических, методических советов, других формах методической работы в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;
- подготовка к изданию учебных пособий, методических материалов.

Раздел 3

Материалы совещаний министерства физической культуры и спорта Краснодарского края

Законодательное и нормативно-правовое регулирование методического обеспечения спортивной подготовки

(из выступления начальника отдела министерства физической культуры и спорта Краснодарского края Гагай А.Г. на совещании по теме «Методическое обеспечение спортивной подготовки», март 2017 года)

В соответствии с планом Минспорта России в текущем году должны завершиться мероприятия по модернизации организаций, осуществляющих спортивную подготовку и формированию учреждений нового типа, начатые еще в 2013 году. Это период окончательного формирования в Российской Федерации сферы физической культуры и спорта как самостоятельной, устойчивой отрасли, не зависимой от негативных тенденций в смежных отраслях.

Модернизация, в отличие от реформы, предполагает более мягкий, недирективный характер преобразований, основывающийся на осознании профессиональным сообществом потребности в качественных изменениях, понимании того, что существующая ситуация – это путь к глубокой стагнации, консервированию и нарастанию существующих проблем (особенно на региональном и муниципальном уровнях).

Основная цель модернизации – повышение привлекательности отрасли; создание ситуации, когда в элитную систему подготовки спортивного резерва будут стремиться, когда будет возможен отбор организаций по критериям соответствия отраслевым стандартам и высокому уровню поставленных задач.

Действующее законодательство Российской Федерации не только не препятствует, но своими нормами способствует мероприятиям по преобразованию. Для этого субъекты Российской Федерации и муниципалитеты наделены всем необходимым арсеналом полномочий и как публично-правовые образования, и как учредители некоммерческих организаций.

Законодательной базой, послужившей основой для происходящих в отрасли спорта преобразований, является Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (далее – федеральный закон № 329-ФЗ). В 2015 году полномочия субъектов Российской Федерации, муниципальных образований

и физкультурно-спортивных организаций были дополнены в части методического обеспечения спортивной подготовки. К полномочиям муниципальных образований федеральным законом № 329-ФЗ отнесено также участие в обеспечении подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд субъектов Российской Федерации, что позволит полноценно развиваться муниципальным спортивным школам.

Субъекты Российской Федерации и муниципальные образования получили законодательно закрепленную возможность участвовать в подготовке спортивного резерва, используя все имеющиеся у себя ресурсы (приложение № 1).

Политический импульс работе по модернизации системы подготовки спортивного резерва на территории Российской Федерации был сообщен субъектам в инструктивных письмах Минспорта России, а также в многочисленных решениях (резолюциях, рекомендациях) конференций, форумов, совещаний, коллегий и т.д.

Для запуска процесса преобразований в каждом субъекте был утвержден региональный план действий, синхронизированный по срокам и мерам с федеральной «Дорожной картой мероприятий по преобразованию государственных (муниципальных) детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ) и специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва (СДЮСШОР) в организации спортивной подготовки». Аналогичные «дорожные карты» были разработаны на уровне органов местного самоуправления. Наряду с этим были приняты нормативные правовые акты федерального и регионального уровня, регламентирующие вопросы перехода физкультурно-спортивных организаций в учреждения нового типа.

Одновременно с этим осуществлены мероприятия, вводящие механизм нормативно-подушевого финансирования организаций, осуществляющих спортивную подготовку, а именно:

- утвержден порядок определения нормативных затрат на оказание услуг по спортивной подготовке и базовые нормативы;
- проведен расчет нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг из ведомственного перечня сферы физической культуры и спорта, корректирующего коэффициента к базовому нормативу и коэффициентов выравнивания;

- проведен расчет субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания для подведомственных учреждений.

Результатом данных мероприятий стало формирование к началу 2017 года на территории нашего субъекта сети физкультурно-спортивных организаций нового типа:

на региональном уровне:

1 РЦСП сборных команд Краснодарского края,

6 РЦСП по видам спорта,

23 ЦОП по видам спорта, в том числе паралимпийским,

1 СШОР,

6 СШ по видам спорта;

на муниципальном уровне:

1 ЦОП,

21 СШОР по видам спорта,

110 СШ по видам спорта.

Муниципальные учреждения дополнительного образования стали физкультурно-спортивными организациями нового типа.

Изменение типа организаций привело к изменению предмета их деятельности – спортивная подготовка стала основным видом.

А это значит, что изменились не только цели и задачи деятельности организаций, но и перечень основных видов деятельности. Появились новые направления, без которых спортивная подготовка невозможна или неэффективна. Методическое обеспечение спортивной подготовки – одно из таких направлений.

Нормативно-правовые основы методического обеспечения спортивной подготовки на федеральном уровне установлены требованиями к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации, утвержденными приказом Министерства спорта Российской Федерации от 30 октября 2015 года № 999 (приложение № 2).

Данным документом определены *субъекты* и *объекты* методической деятельности, то есть те, кто обязан её осуществлять, и те, для кого методическое обеспечение осуществляется. Заложен *планомерный и целенаправленный характер* этой деятельности.

На уровне нашего региона нормативно-правовые основы методического обеспечения определены положениями и условиями развития детско-юношеского спорта в целях подготовки спортив-ного резерва для сборных команд края, утвержденными приказом министерства физической культуры и спорта Краснодарского края от 23 сентября 2016 года № 999 (приложение № 3).

В соответствии с названными документами методическое обеспечение является одной из основных задач деятельности организаций, осуществляющих спортивную подготовку.

Вместе с тем ни в одном нормативном документе отрасли нет определения, что же такое «методическое обеспечение». Нет разъяснений и по вопросу содержания методической деятельности.

Это связано с рядом объективных причин (приложение № 4).

Отсутствует правовое регулирование вопросов методического обеспечения, а именно: не определено содержание методической работы для разных типов организаций, осуществляющих спортивную подготовку, не разработаны механизмы координации методической деятельности в отрасли физической культуры и спорта.

Оставляет желать лучшего кадровое обеспечение методической работы – во многих физкультурно-спортивных организациях должность инструктора-методиста попросту отсутствует или же методист выполняет любую работу, кроме непосредственно самой методической.

Обесценен статус методиста физкультурно-спортивной организации – включение должности методиста в группу вспомогательного персонала привело к снижению уровня профессиональной компетенции работников; зачастую на должность принимаются лица, не имеющие высшего образования, не знающие основы методики спортивной подготовки.

Недостаточен уровень материально-технического обеспечения методической работы в физкультурно-спортивных организациях – средства на обеспечение методической деятельности не выделяются вообще; такой статьи расходов в планах финансово-хозяйственной деятельности организаций просто нет.

Отсутствует система подготовки методистов физкультурно-спортивных организаций – в крае нет профессиональных организаций, занимающихся подготовкой кадров по данному направлению.

Следствие данных проблем:

- слабая информированность руководителей и специалистов организаций о направлениях развития отрасли;
- отсутствие системы мониторинга качества тренировочного процесса;
- недостаточное внимание работе с документами, программами подготовки.

Для решения данных проблем Минспорта России создается система органов, координирующих деятельность физкультурно-спортивных организаций и осуществляющих их методическое обеспечение. В их числе – организационно-методическое управление федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр подготовки спортивного резерва», Методический совет Минспорта России. Аналогичные органы должны быть созданы в каждом субъекте Российской Федерации. Это позволит сформировать единое методическое пространство отрасли физической культуры и спорта на территории всей страны.

Результатом приведения отрасли в соответствие с новыми требованиями и нормами станет ее устойчивое развитие с максимально эффективным использованием всех имеющихся ресурсов.

Модель методического обеспечения спортивной подготовки на федеральном уровне

(из выступления инструктора-методиста по Южному федеральному округу ФГБУ ФЦПСР Гордиенко М.Г. на совещании по теме «Методическое обеспечение спортивной подготовки», март 2017 года)

Наличие полномочий по методическому обеспечению предполагает выстраивание на местах системной методической работы с организациями, осуществляющими спортивную подготовку, во взаимодействии с федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный центр подготовки спортивного резерва» (далее – Федеральный центр), который является ядром организационно-методического обеспечения отрасли.

Для практической реализации плана мероприятий по модернизации системы подготовки спортивного резерва и координации деятельности организаций, осуществляющих спортивную подготовку, Минспорта России был издан приказ от 12 марта 2015 года № 215 «Об организации методической работы по подготовке спортивного резерва в Российской Федерации», который открыл новую страницу развития методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. На основании данного приказа в апреле того же года в Федеральном центре было создано организационно-методическое управление (далее – Управление).

Цели его создания – повышение уровня методического обеспечения системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации, выстраивание эффективной системы подготовки спортивного резерва на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Структура и основные направления деятельности Управления представлены на слайде (приложение № 5).

В состав Управления входят методические отделы по федеральным округам и спортивные отделы по группам видов спорта. В методических отделах работают инструкторы-методисты по федеральным округам; в спортивных отделах – старшие тренеры по резерву спортивных сборных команд Российской Федерации по олимпийским видам спорта.

Выстроив систему координации методической деятельности на федеральном уровне, Минспорта России приступило к созданию своей опорной конструкции в регионах – отраслевых методических служб в субъектах Российской Федерации.

Весной 2015 года был дан старт работе по отбору региональных представителей для последующего замещения должностей инструкторов-методистов Управления по федеральным округам.

Активная работа с органами власти субъектов Российской Федерации по мобилизации наиболее достойных представителей для работы на федеральном уровне способствовала тому, что на первые курсы повышения квалификации по теме «Организационно-методическое обеспечение системы подготовки спортивного резерва на современном этапе» со всей страны приехало более 50 претендентов. Большинство из них успешно освоили программу подготовки, прошли итоговую аттестацию и получили приглашение на работу в Управлении.

Всего на протяжении 2015-2016 годов Федеральным центром было проведено пять аналогичных мероприятий и на сегодняшний день в Управлении трудятся инструктора-методисты из 63 субъектов Российской Федерации.

Инструкторы-методисты по федеральным округам призваны:

1) осуществлять организационно-методическое сопровождение модернизации системы подготовки спортивного резерва, в том числе перехода организаций в учреждения нового типа;

2) участвовать в разработке проектов нормативных правовых актов и других документов, необходимых для обеспечения подготовки спортивного резерва;

3) осуществлять мониторинг и оценку деятельности организаций в субъектах Российской Федерации и вносить рекомендации по совершенствованию их деятельности; формировать статистические, информационные и отчетные материалы;

4) взаимодействовать с главными тренерами спортивных сборных команд Российской Федерации по видам спорта федерального государственного бюджетного учреждения «Центр спортивной подготовки сборных команд России» с целью повышения качества подготовки спортивного резерва;

5) обеспечивать взаимодействие Управления с федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный научный центр физической культуры и спорта», общероссийскими спортивными федерациями по видам спорта, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта и органами местного самоуправления;

6) вести разъяснительную и методическую работу с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта и организациями, осуществляющими спортивную подготовку, по вопросам:

- применения нормативно-правовых актов, регулирующих подготовку спортивного резерва;
- внедрения профессиональных стандартов;
- разработки и реализации программ спортивной подготовки по видам спорта;
- повышения эффективности деятельности организаций;
- разработки и выполнения региональных программ развития видов спорта;

7) совместно со специалистами органов публично-правовых образований и организаций участвовать:

- в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта;
- организации мероприятий по профессиональной переподготовке и повышению квалификации лиц, осуществляющих спортивную подготовку;
- проведении совещаний, научно-практических конференций, семинаров и иных мероприятий по вопросам развития системы подготовки спортивного резерва.

Модель методического обеспечения системы подготовки спортивного резерва в Краснодарском крае

(из выступления заместителя начальника отдела ГБУ КК «РЦСП» Слюсарь Т.В. на совещании по теме «Методическое обеспечение спортивной подготовки», март 2017 года)

Прежде чем говорить о модели методического обеспечения системы спортивной подготовки на уровне Краснодарского края, рассмотрим, что же понимается в нормативных документах под термином «методическое обеспечение».

С понятием «методика» неразрывно связана любая организованная практическая деятельность. Без методического обеспечения не может эффективно развиваться ни одна область человеческой деятельности. Отрасль спорта не исключение.

Термин «методическое обеспечение» употребляется в двух значениях: как процесс и как результат (приложение № 6).

Методическое обеспечение *как процесс* – это планирование, разработка и создание оптимальной системы методической документации, необходимой для эффективной организации процесса спортивной подготовки.

Методическое обеспечение *как результат* – это совокупность всех методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой системное описание процесса, который в дальнейшем реализуется на практике.

Таким образом, методическое обеспечение является дидактическим средством управления спортивной подготовкой.

Иначе говоря, это комплексная информационная модель, задающая структуру спортивной подготовки и отображающая определенным образом ее элементы. Это не то, что определяет направление спортивной подготовки, а то, что помогает ее осуществлять.

Методическое обеспечение спортивной подготовки предполагает:

- обеспечение единых методологических подходов к организации тренировочного процесса;

- разработку современных методических пособий для сопровождения спортивной подготовки;
- проведение мониторинга подготовки спортивного резерва организаций, осуществляющих спортивную подготовку;
- анализ деятельности организаций, осуществляющих спортивную подготовку;
- взаимодействие методических служб отрасли физической культуры и спорта различной ведомственной и уровневой подчиненности (приложение № 7).

Решение задач, стоящих перед системой физической культуры и спорта Краснодарского края, в том числе связанных с введением федеральных стандартов спортивной подготовки и построением целостной региональной системы физкультурно-спортивных организаций, требует консолидации всего методического сообщества отрасли.

В этом направлении министерством физической культуры и спорта Краснодарского края уже предпринят ряд системных шагов.

В целях формирования единого методического пространства в крае создается система органов, которые будут координировать деятельность физкультурно-спортивных организаций и осуществлять их методическое обеспечение. На базе государственного бюджетного учреждения Краснодарского края «Региональный центр спортивной подготовки сборных команд Краснодарского края» (далее – Региональный центр спортивной подготовки сборных команд Краснодарского края) создана региональная методическая служба – отдел координации деятельности и методического обеспечения физкультурно-спортивных организаций. Проводятся организационно-методические мероприятия по созданию Методического совета при министерстве физической культуры и спорта Краснодарского края. Выстраивается система информационно-методического обеспечения субъектов отрасли физической культуры и спорта.

В перспективе планируется создание модели методической службы на уровне муниципальных образований.

Вместе с тем все эти меры будут неполными без качественной методической работы на уровне физкультурно-спортивной организации.

Подготовка спортивного резерва для спортивных сборных команд края – это комплексный процесс.

Он осуществляется через взаимодействие ряда субъектов, функционирующих на территории региона: спортивных школ различных типов, федераций по видам спорта, органов государственной власти, органов местного самоуправления, учреждений профессионального образования, медицинских организаций.

Объединение их в единое целое обеспечивается через Региональный центр спортивной подготовки сборных команд Краснодарского края.

Данная управленческая модель не требует больших затрат, но заставляет организационные, финансовые, интеллектуальные ресурсы всех субъектов деятельности работать на единый результат. Система функционирует при координации и под контролем министерства физической культуры и спорта Краснодарского края.

По каждому виду спорта выстраивается вертикаль управления спортивной подготовкой: Региональный центр спортивной подготовки сборных команд Краснодарского края осуществляет взаимодействие с организациями краевого уровня, а те, в свою очередь, взаимодействуют с муниципальными учреждениями (приложение № 8).

Каждая из организаций решает определенные задачи.

Региональный центр спортивной подготовки сборных команд Краснодарского края:

- координирует организационно-методическую работу по подготовке спортивного резерва в Краснодарском крае;
- осуществляет методическое обеспечение спортивной подготовки;
- организовывает профессиональную переподготовку и повышение квалификации работников отрасли физической культуры и спорта;
- содействует осуществлению экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта.

Региональные центры спортивной подготовки по видам спорта:

- координируют тренировочную и методическую деятельность организаций, осуществляющих спортивную подготовку;
- обеспечивают проведение мониторинга подготовки спортивного резерва организаций, осуществляющих спортивную подготовку;

- анализируют деятельность организаций, осуществляющих спортивную подготовку.

Центры олимпийской подготовки по видам спорта:

- осуществляют методическое обеспечение организаций, осуществляющих спортивную подготовку;
- разрабатывают и реализуют программы спортивной подготовки по видам спорта;
- координируют деятельность по подготовке спортивного резерва по виду спорта;
- участвуют в организации профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников отрасли физической культуры и спорта;
- осуществляют экспериментальную и инновационную деятельность в области физической культуры и спорта.

Спортивные школы олимпийского резерва **и** ***спортивные школы***:

- осуществляют методическое обеспечение спортивной подготовки;
- разрабатывают и реализуют программы спортивной подготовки, программы физкультурно-оздоровительной направленности.

Специализированные детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва и детско-юношеские спортивные школы:

- осуществляют методическое обеспечение спортивной подготовки;
- разрабатывают и реализуют дополнительные общеобразовательные программ в области физической культуры и спорта;
- разрабатывают и реализуют программы спортивной подготовки (при наличии соответствующего структурного подразделения).

К сожалению, в настоящее время как на региональном, так и на муниципальном уровне методическая работа в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, ведется слабо или не ведется вообще.

Основная причина – формальная реализация системного подхода, его подмена случайным набором рекомендаций конъюнктурного характера, насаждение надуманных приемов и способов организации труда.

Между тем, деятельность по методическому обеспечению подготовки спортивного резерва должна осуществляться в физкультурно-спортивных организациях всех типов. Это важная составляющая единой системы успешного функционирования каждого учреждения. Правильно выстроенная методическая работа является движущей силой постоянного прогресса, генератором достижений спортсменов, роста мастерства тренерского состава.

От уровня организации методической работы непосредственно в физкультурно-спортивных организациях зависит эффективность функционирования региональной методической службы. Необходимо использовать все имеющиеся организационные и политические ресурсы в целях создания условий для осуществления методической деятельности на современном уровне в каждом учреждении. Для этого необходимо оснащение методических кабинетов современным оборудованием, укомплектование квалифицированными методистами.

Методическое обеспечение может осуществляться:

- самостоятельно специалистами организаций;
- путем создания соответствующего структурного подразделения (отдела, кабинета, службы);
- на основе взаимодействия с организациями, для которых данный вид деятельности является основным – с научно-исследовательскими институтами, методическими организациями (приложение № 9).

Главная цель методического обеспечения – оснащение учреждений передовой методикой и на этой основе эффективная реализация программ спортивной подготовки.

Задачи методической работы:

- разработка регламентирующих документов (программ спортивной подготовки, программ развития организаций, нормативных требований к спортсменам и т.д.);
- обеспечение отборочного, тренировочного процессов;
- контроль тренировочного процесса (изучение и анализ);
- сопровождение деятельности лиц, осуществляющих спортивную подготовку, в том числе составление методических рекомендаций

по вопросам подготовки спортивного резерва, создание условий для роста уровня профессионального мастерства тренеров;

- сопровождение экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта;
- консультирование спортсменов по вопросам спортивной подготовки.

Методическое обеспечение подготовки спортивного резерва осуществляется путем организации и ведения методической работы со спортсменами и лицами, осуществляющими спортивную подготовку. Содержание методической работы определяется с учетом особенностей физкультурно-спортивной организации, специфики культивируемых видов спорта и должно отражать приоритетные направления развития физической культуры и спорта.

Методическая работа планируется на календарный год. В плане методической работы указываются направления методической работы, основные мероприятия и сроки их осуществления.

Основные **функции** методической деятельности:

информационно-аналитическая, направленная на сбор, анализ и распространение передового опыта, современных научно-методических разработок, исследований в области спортивной медицины, психологии;

мотивационно-целевая, создающая условия для повышения уровня профессионального мастерства тренеров;

планово-прогностическая, определяющая цели и задачи работы коллектива на календарный год и прогнозирующая результаты деятельности;

организационно-исполнительская, обеспечивающая выполнение годового плана работы организации, проведение методических мероприятий;

контрольно-диагностическая, направленная на оценку состояния дел в организации по осуществлению спортивной подготовки и принятие мер по повышению качества тренировочного процесса.

Методическая работа должна носить опережающий характер и обеспечивать развитие процесса спортивной подготовки в соответствии с достижениями педагогики, медицины, психологии.

О создании и организации деятельности Методического совета при министерстве физической культуры и спорта Краснодарского края

(из выступления заместителя министра физической культуры и спорта Краснодарского края Пермякова В.Е. на заседании Методического совета, ноябрь 2017 года)

В целях развития методической инфраструктуры на всех уровнях системы подготовки спортивного резерва в Краснодарском крае, оказания практической помощи физкультурно-спортивным организациям приказом министерства физической культуры и спорта Краснодарского края от 10 августа 2017 года № 1050 утверждено положение о Методическом совете, определена его структура и состав.

Методический совет сформирован как постоянно действующий коллегиальный орган, обеспечивающий развитие системы подготовки спортивного резерва Краснодарского края в соответствии с приоритетными направлениями и задачами отрасли физической культуры и спорта Российской Федерации.

Это совещательный, консультативный орган, действующий на общественных началах. Основная **цель** его деятельности – совершенствование управления, координации деятельности и методического обеспечения системы подготовки спортивного резерва.

Методический совет создан для:

- изучения и анализа различных аспектов деятельности по подготовке спортивного резерва;
- обсуждения вопросов, требующих комплексного подхода, и выработки совместных решений;
- организации взаимодействия и партнерства в сфере физической культуры и спорта;
- обеспечения согласованности действий организаций различной уровневой и ведомственной подчиненности при внедрении принятых решений;
- информационного обмена (приложение № 10).

Деятельность Методического совета призвана способствовать:

- объединению усилий различных ведомств и структур в решении вопросов подготовки спортивного резерва;
- укреплению методических связей между организациями отрасли физической культуры и спорта Краснодарского края различной уровневой подчиненности;
- внедрению современных технологий и форм методической работы, учитывающих специфику отрасли и видов спорта;
- совершенствованию методической работы физкультурно-спортивных организаций.

Задачи Методического совета:

- формирование и развитие региональной методической инфраструктуры на всех уровнях системы подготовки спортивного резерва в Краснодарском крае;
- координация деятельности физкультурно-спортивных организаций в части методического сопровождения подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Краснодарского края;
- методическое обеспечение организаций, осуществляющих спортивную подготовку, включая обобщение и распространение передового опыта по подготовке спортивного резерва для сборных команд субъекта;
- организационно-методическое сопровождение реализации мероприятий по развитию организаций, осуществляющих спортивную подготовку;
- содействие повышению уровня профессиональной компетентности работников физкультурно-спортивных организаций;
- методическое сопровождение экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках деятельности федеральных и региональных экспериментальных и инновационных площадок;
- оказание методической помощи муниципальным органам управления физической культурой и спортом и физкультурно-спортивным организациям по вопросам подготовки спортивного резерва.

В состав Методического совета включены представители различных организаций и структур, в том числе общественных, представители всех групп видов спорта, чтобы обеспечить максимальную объективность при решении вопросов.

Все участники совета:

обладают равными правами на участие в его деятельности, в том числе при обсуждении вопросов и голосовании;

могут высказывать мнение по рассматриваемым вопросам, вносить предложения, замечания и поправки к проектам планов работы и решений;

обязаны лично участвовать в заседаниях совета и не вправе делегировать свои полномочия другим лицам (учитывая территориальную удаленность, в положении предусмотрена возможность заочного участия и голосования).

Заседания Методического совета могут проводиться в расширенном составе с приглашением должностных лиц, специалистов-консультантов различного профиля деятельности для выработки совместных решений. Приглашенные лица наделяются правом совещательного голоса, но не участвуют в голосовании.

Деятельность Методического совета обеспечит развитие системы подготовки спортивного резерва Краснодарского края в соответствии с приоритетными направлениями и задачами отрасли физической культуры и спорта Российской Федерации.

ПОЛНОМОЧИЯ
субъектов Российской Федерации

Координация деятельности физкультурно-спортивных организаций по подготовке спортивного резерва для спортивных сборных команд субъекта Российской Федерации

Методическое обеспечение организаций, осуществляющих спортивную подготовку

Федеральный закон от 29 июня 2015 года № 204-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», отдельные законодательные акты Российской Федерации»

МИНИСТЕРСТВО
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПОЛНОМОЧИЯ
физкультурно-спортивных организаций

Методическое обеспечение подготовки спортивного резерва осуществляется путем организации и ведения методической работы с организациями, спортсменами, лицами, осуществляющими спортивную подготовку

Методическая работа планируется на календарный год или спортивный сезон. В плане методической работы указываются направления методической работы, основные мероприятия и сроки их осуществления

Методическое обеспечение подготовки спортивного резерва осуществляют специалисты организаций, осуществляющих спортивную подготовку, занимающие должности инструктора-методиста, старшего инструктора-методиста, а также руководители соответствующих методических подразделений

Приказ Минспорта России от 30 октября 2015 года № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации»

ПОЛНОМОЧИЯ
физкультурно-спортивных организаций

Методическое обеспечение подготовки спортивного резерва осуществляется путем организации и ведения методической работы со спортсменами, лицами, осуществляющими спортивную подготовку

Основными направлениями методического обеспечения спортивной подготовки являются:

- организация и координация тренировочной и методической деятельности организаций, осуществляющих спортивную подготовку;
- проведение мониторинга подготовки спортивного резерва организаций, осуществляющих спортивную подготовку;
- анализ деятельности организаций, осуществляющих спортивную подготовку

Приказ Министерства физической культуры и спорта Краснодарского края от 23 сентября 2016 года № 999 «Об утверждении положений и условий развития детско-юношеского спорта в целях подготовки спортивных сборных команд Краснодарского края и спортивного резерва для спортивных сборных команд Краснодарского края»

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ отрасли физической культуры и спорта

- Отсутствие механизмов координации методической работы в отрасли физической культуры и спорта
- Слабое кадровое обеспечение методической работы
- Обесценивание статуса методиста физкультурно-спортивной организации
- Низкий уровень материально-технического обеспечения методической работы в физкультурно-спортивных организациях
- Отсутствие системы подготовки методистов физкультурно-спортивных организаций

Приложение № 5

Структура методического сопровождения подготовки спортивного резерва в Российской Федерации

МИНИСТЕРСТВО
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПОНЯТИЕ
«методическое обеспечение»

процесс – это планирование, разработка и создание оптимальной системы методической документации, необходимой для эффективной организации процесса спортивной подготовки

результат – это совокупность всех методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой системное описание процесса, который впоследствии будет реализован на практике

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

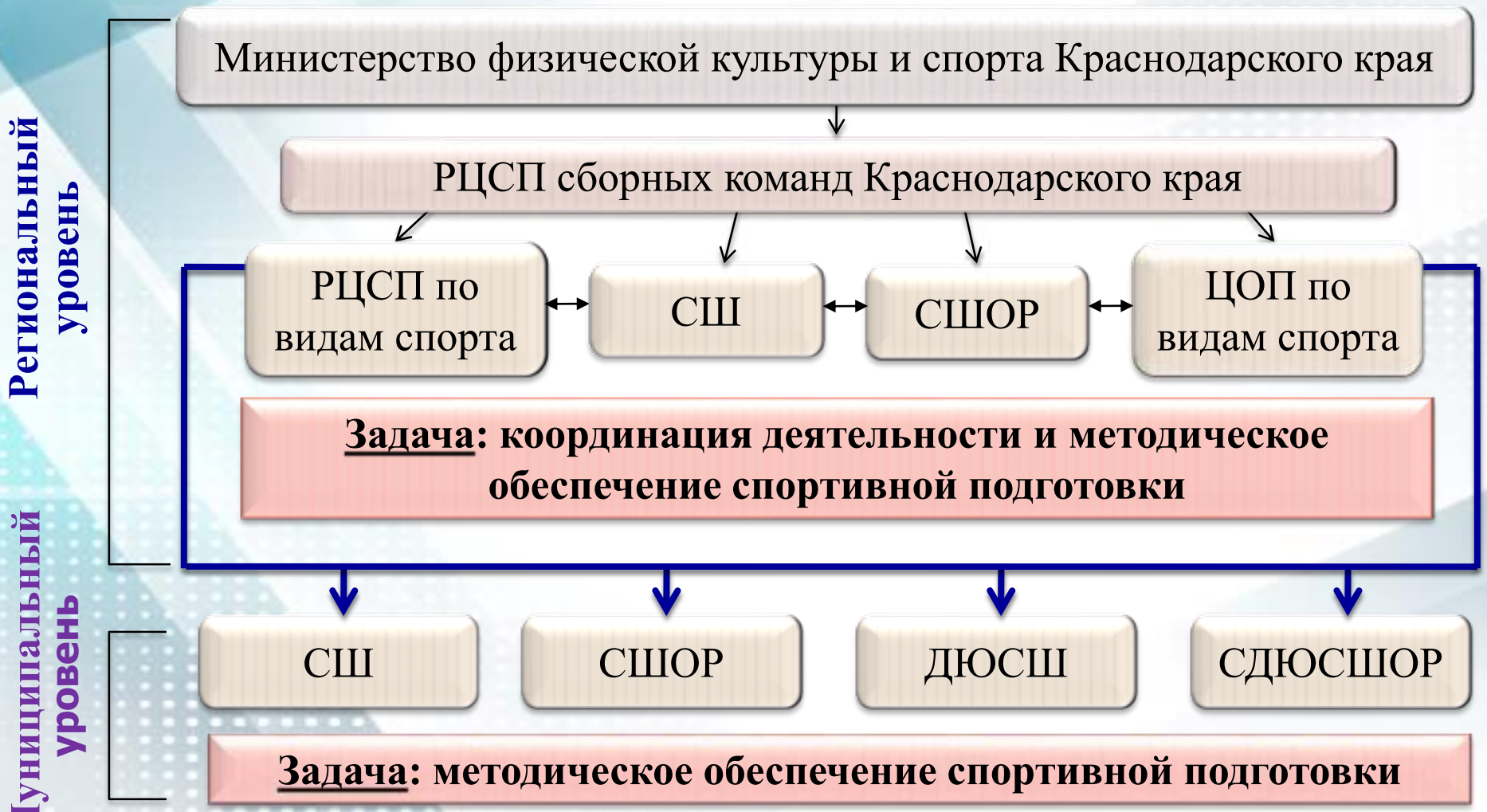
предполагает

- обеспечение единых методологических подходов к организации тренировочного процесса
- разработку современных методических пособий для сопровождения спортивной подготовки
- проведение мониторинга подготовки спортивного резерва организаций, осуществляющих спортивную подготовку
- анализ деятельности организаций, осуществляющих спортивную подготовку
- взаимодействие методических служб отрасли физической культуры и спорта различной ведомственной и уровневой подчиненности

Приложение № 8

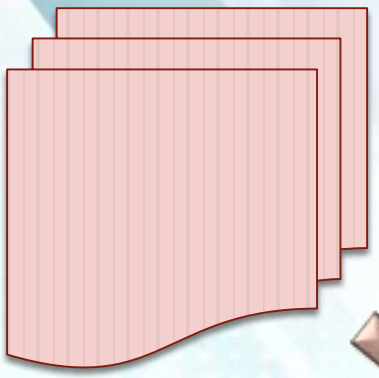
Модель методического обеспечения системы подготовки спортивного резерва в Краснодарском крае

(в соответствии с приказом МФК и С КК от 23.09.2016 №999)



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

осуществляется



- на основе взаимодействия с организациями, для которых данный вид деятельности является основным
- путем создания соответствующего структурного подразделения (отдела, кабинета, службы)
- самостоятельно специалистами физкультурно-спортивной организации

Приложение № 10

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

при министерстве физической культуры и спорта Краснодарского края

СОЗДАН ДЛЯ

- изучения и анализа различных аспектов деятельности по подготовке спортивного резерва
- обсуждения вопросов, требующих комплексного подхода, и выработки совместных решений
- организации взаимодействия и партнерства в сфере физической культуры и спорта
- обеспечения согласованности действий организаций различной уровневой и ведомственной подчиненности при внедрении принятых решений
- информационного обмена